

# التشاطر

أحدث وأقوى سلسلة كتب تعليمية للمرحلة الابتدائية

هدية مجانية  
للتابع

طبعة جديدة تحتوي  
على الظواهر اللغوية  
والأساليب



# 1

## اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول

2024



عزيزي المعلم ... عزيزي وني الأمر

حرصاً منا على صقل مهارات الطفل اللغوية قمنا بوضع أنشطة إثرائية عقب كل درس تحتوي على المزيد  
الأنشطة التي تنمي مهارات القراءة والكتابة لدى الطفل ، بالإضافة إلى الظواهر اللغوية والأساليب التي يحتاج إليها  
وقد راعينا في ترتيبها أن تتناسب مع تسلسل المنهج المقرر ، وذلك على النحو التالي :

س	■ الشدة : بعد حرف ( م ) ص ٣٨	طالب	■ المد بالالف : بعد حرف ( أ ) ص ٣١
أنا	■ (أل) الشمسية و (أل) القمرية : بعد حرف ( ل ) ص ٨٣	كاتب	■ تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية : بعد حرف ( ب ) ص ٤٦
أنا	■ ضمير المتكلم أنا : بعد قصة النمل ص ١٣٠	قطعة لعبت	■ التاء المفتوحة ( ت ) والتاء المربوطة ( ة ) : بعد حرف ( ت ) ص ١٠٨
هذا هذه	■ من أسماء الإشارة ( هذا - هذه ) : بعد قصة « حدث بمدرستنا » ص ١٤٣	أنا ونحن	■ ضمائر المتكلم ( أنا ونحن ) : بعد نهاية الموضوع الثاني ص ١٣٤
؟ ؟ ؟	■ أسلوب الاستفهام : بعد قصة « حدث بمدرستنا » ص ١٤٤	يا أمي	■ أسلوب التثنية : بعد قصة « حدث بمدرستنا » ص ١٤٤
هي	■ من ضمائر الغائب ( هو - هي ) : بعد قصة « سر رشيد » ص ٢٢٥	قلوب	■ المد بالواو : بعد حرف ( و ) ص ٢٠٧
فيل	■ المد بالياء : بعد حرف ( ي ) ص ٢٧٥	في إي	■ من حروف الجر ( في - إلى ) : بعد قصة « سر رشيد » ص ٢٢٥
نظفنا		ة	■ التاء المربوطة ( ة ) : والهاء ( هـ ) : بعد حرف ( هـ ) ص ٢٨٣



## ... اللغة العربية ...

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

...

أحدث وأقوى سلسلة كتب تعليمية للمرحلة الابتدائية

إعداد نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

المؤسسة المستقلة  
للطباعة والنشر والتوزيع  
١٥ ش كامل صديقي - الضعيفة

نظفنا  
الشاطر

وعلى الله قصد السبيل

## مقدمة الكتاب

يسرنا أن نقدم لأبنائنا تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، والسادة أولياء الأمور ، والسادة المعلمين كتاب الشاطر في اللغة العربية ( الفصل الدراسي الأول ) أحدث سلسلة كتب تعليمية في مصر .

### الشاطر

- يراكب التطور الذي تشهده منظومة التعليم الحديثة ، ويتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ م .
- يقدم طريقة عرض تجعل التلميذ يلاحظ ، ويطبق ، ويستنتج ، ويبتكر .
- كتاب الشاطر يحرص على :

- تنمية المهارات والقدرة على الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب لدى أبنائنا .
- الاهتمام بالجوانب التربوية والأخلاقية .
- الارتقاء بالحس الجمالي والذوق العام لدى أبنائنا .
- تحقيق متعة التعلم .

• زوشي في إعداده تلبية احتياجات ورغبات ولي الأمر والمعلم والتلميذ .

• يقدم دليلًا وإتيا لولي الأمر والمعلم ؛ للتعامل مع موضوعات المنهج المقرر بطريقة صحيحة ، وتحقيق الأهداف المنشودة .

• يتميز بشكل جديد في إعداده ورسوماته وإخراجه ، من خلال فريق عمل على أعلى مستوى من الخبرة والمهارة والإبداع .

• حرصًا من كتاب الشاطر على لغتنا العربية ؛ قمنا بعرض القصص المشتركة ، والقصص الموجهة ، وبعض الأنشطة بخاصية الـ (QR code) ليستمتع إليها ولي الأمر مع طفله ؛ لمساعدته على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

وعلى الله قصد السبيل

فريق العمل

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

المحور	الموضوع	القصة		الحروف	الكلمات الشائعة	الأسئلة
		المشرفة	الموجهة			
من أكون؟	أنا معيبر يا حدي	هيا تعلم		أ ب	أبي أبي أنا قال - قالت	أنشطة إملائية أسبوعية ( الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع )
	أسرتي	أوقات غالية	التمل	ف ن ل ح ر ت س ح	أيضا و في ك	أنشطة إملائية أسبوعية ( الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع )
العالم من حولي	عالمي الصغير	حدث بمدرستنا	فرح تحب الحيوانات	ذ ق ط ش د ع و	هي يا نعم هنا هذه	أنشطة إملائية أسبوعية ( الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع )
	عالمي الكبير	سر رشيد	هيا تزور - كعك العسل	ث ح ص ص ك ي ع ر ط	كان هو أبي	أنشطة إملائية أسبوعية ( الكلمات الشائعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع )

مراجعة عامة

• التقييم : تقييم في نهاية كل موضوع .

• الخط : كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة .

ALTFWOK.COM

## دليل ولي الأمر لبعض المفاهيم الهامة حول المنهج

### ١ القصة المشتركة :

• يبدأ كل موضوع من موضوعات المنهج بقصة مشتركة يسمعاها الطفل من معلمته أو من ولي الأمر في المنزل ، وليس مطلوباً منه أن يقرأها ، وتهدف إلى توضيح الفكرة العامة للموضوع ، وتنمية مهارة الاستماع لدى الطفل ، وتدريبه على التعبير عما سمع وفهم بشكل لفظي ( تحدث ) ، أو غير لفظي ( رسم وكتابة ) .

• **الكلمات الشائعة :** تحتوي كل قصة مشتركة على عدد من الكلمات الشائعة ، وهي كلمات يسمعاها الطفل كثيراً في حياته اليومية ، ويستخدمها بكثرة ، والمطلوب من الطفل التعرف على شكل الكلمات بصرياً .

### ٢ الحروف :

• ستجد الحروف في هذا المنهج بترتيب مختلف عن الترتيب التقليدي المألوف ، حيث روعي في هذا الترتيب أن يكون لدى الطفل حصيلة من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسيطة بعد وقت قصير من دراسته للمنهج .

• **ترتيب الحروف في المنهج على النحو التالي :**

( أ - م - ب - ف - ن - ل - ح - ر - ت - س - ج - ز - د - ق - ط - ش - ذ - ع - و - ث - خ - ص - ض - ك - ي - ه - غ - ظ ) .

### ٣ القصة الموجهة :

• هي قصة قصيرة وبسيطة يقرأها الطفل ، وتتكون كلماتها من الحروف التي درسها وتدرّب على إدماجها في كلمات بسيطة .

• تأتي القصة الموجهة في نهاية كل موضوع من موضوعات المنهج بداية من الموضوع الثاني ؛ حيث تكون حصيلة الحروف لدى الطفل قد ازدادت ؛ ليتمكن من قراءة عدد أكبر من الكلمات .

### ٤ التمهيد للقراءة :

• يبدأ التمهيد للقراءة بتدريب الطفل على تمييز الصور والأشكال ؛ من حيث التشابه والاختلاف في الألوان والأحجام والاتجاهات وغيرها .

### ٥ التمهيد للكتابة :

• من الضروري اتباع إرشادات الكتابة والطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم ، ومراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة ، وستجد هذه الإرشادات قبل أنشطة الكتاب على التمهيد للكتابة .

### ٦ الاستماع والتحدث :

• شارك طفلك في أنشطة الاستماع والتحدث ، وهي تتطلب منك إجراء حوار بسيط معه حول موضوع ما أو صورة ينظر إليها ، فتحدث إليه وهو يستمع تارة ، وتستمع إليه وهو يتحدث تارة أخرى ؛ لتنمي لديه مهارتي الاستماع والتحدث .

### ٧ التقييم التكويني :

• يأتي في نهاية كل موضوع ؛ لتقييم مستوى الطفل ، ومدى استيعابه لما درسه ، ويجب ملاحظة أن هذا التقييم ليس اختباراً للطفل ، ولكنه أداة تقويم تهدف إلى تدعيم الإيجابيات ونقاط القوة ، ومعالجة النقاط التي تحتاج إلى تحسين .



# التَّهْيِيزُ لِلْكِتَابَةِ

(إرشادات لطفلك)

• عزِّزْ عِلْمَ الْوَلَدِ

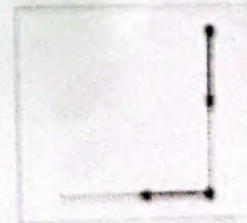
فِي أَنْ تَدْعِيهِ أَنْ يَكْتُبَ فِي أَشْجَلِ التَّهْيِيزِ لِلْكِتَابَةِ ، عَلَيكَ إِشْرَافٌ لِيَكُنَّ :  
١ - مِمَّا تَعَلَّمَ مِنْ طَرِيقَةِ مَسْحُوحَةِ عُنْدِ الْكِتَابَةِ .



- ٢ - مِمَّا تَعَلَّمَ تَدْرِيبَ حَفَظَاتِ الْأَصَابِعِ مِنْ طَرِيقِ تَرْسِ الْأَصَابِعِ وَسَطِّهَا عِنْدَ مَرَاتِ  
تَرْسِ الْأَصَابِعِ بِالْقَلَمِ .
- ٣ - مِمَّا تَعَلَّمَ إِسْطِاقَ الْقَلَمِ بِطَرِيقَةِ مَسْحُوحَةٍ بِحَيْثُ يَرْتَكِزُ وَسَطُ الْقَلَمِ بَيْنَ إِصْبَعِ  
وَالسَّبَّابَةِ ، وَيَرْتَكِزُ حَفَظَتُهُ عَلَى الْعُقَّةِ الْعُلْيَا مِنْ إِصْبَعِ الْوَسْطِيِّ .



- ٤ - مِمَّا تَعَلَّمَ الْأَنْحَاظَاتِ الصَّحِيحَةَ ، حَيْثُ يَكْتُبُ  
مِنْ أَعْلَى الْأَمْسَلِ ، وَمِنْ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ .



• عَضَائِدُ مَرَّةٍ تَدْرِيبِيَّةٍ



# النَّيْظَةُ الشَّاجِرُ عَلَى « التَّهْيِيزِ لِلْكِتَابَةِ »

تَلْعِقُ الْبَلْبَلَةَ فِي أَعْيَادِ التَّهْيِيزِ



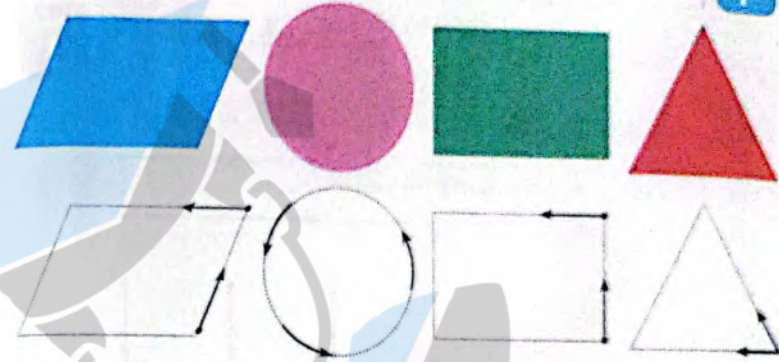
ALTFWOK.COM

نشاط (١١) يساعد على الأمر للطفل على الإسهال بالقلم بالطريقة الصحيحة ، وتربح الشغل في أعياد الأهم

التمسك بطرق التمدد - التمسك بالبراسم الأول • ٧

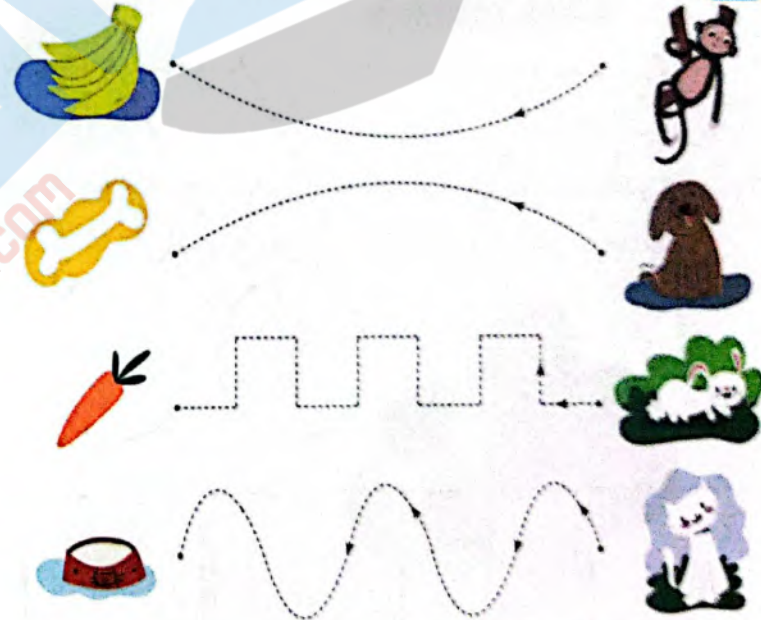
تتبع النقط في اتجاه الأسهم ، ثم نون كالشكل المقابل :

نشاط ٢



نشاط ٣

تتبع النقط في اتجاه الأسهم ؛ بتوصّل كل حيوان بطعامه :



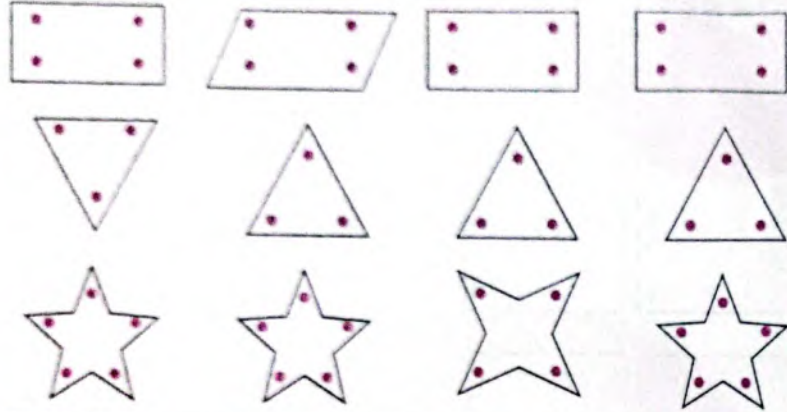
نشاط (٢) : يتبع الطفل النقط في اتجاه الأسهم ، ليكون أشكالاً هندسية ، ثم يلوّنها .  
 نشاط (٣) : يتبع الطفل النقط في اتجاه الأسهم ، ليتدرب على رسم خطوط مستقيمة ومنحنية .

٨ • النشاط في اللغة العربية

نقطاً

أرسم دائرة حول الشكل المختلف :

نشاط ٤



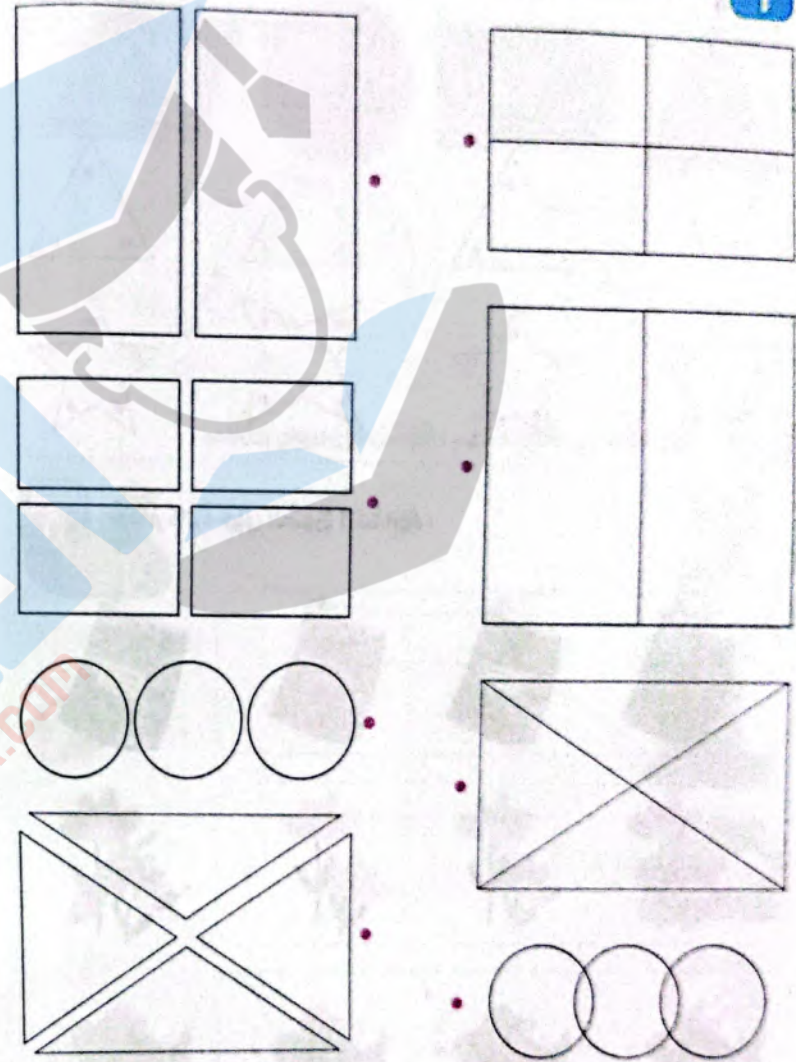
أرسم دائرة حول الصورة المشابهة :

نشاط ٥



نشاط (٤ ، ٥) : وعي بصري ، يميز الطفل العناصر المختلفة والمثابهة .

صل كل شكل بالأجزاء التي يتكوّن منها :



نشاط (6) - وسمي بصري - يوصل الطفل كل شكل بالأجزاء التي يتكون منها .



# المخوز الأول مَنْ أَكُونُ ؟

## أَنَا مُمَيِّزٌ



1. القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ هِيَا نَتَعَلَّمُ يَا جَدِّي
2. حَرْفُ الأَلِفِ
3. حَرْفُ الأَجِيمِ
4. حَرْفُ الأَبَاءِ

## أَسْرَتِي



1. القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ
2. حَرْفُ الأَفَاءِ
3. حَرْفُ الأُونِ
4. حَرْفُ الأَلَامِ
5. حَرْفُ الأَخَاءِ
6. حَرْفُ الرِّاءِ
7. حَرْفُ التَّاءِ
8. حَرْفُ السَّيْنِ
9. حَرْفُ الأَجِيمِ
10. القِصَّةُ المُفَوَّجَةُ الأَمَلُ



## القِصَّة المُشترَكَةُ « هَيَّا نَتَعَلَّم يَا جَدِّي »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن تقرأ القصة لطفلك :

• قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي :

أنا أي أي قات قات

• مهّد للقصة بسؤال طفلك :

- لماذا يريد أن يتعلم هذا

- ما الأشياء التي يريد أن يتعلمها ؟

- كيف نتعلم الأشياء الجديدة ؟

• اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة ( هيا نتعلم

وأخبره أننا سنعرف منها كيف نتعلم الأشياء الجديدة .

• اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

**أثناء القراءة :**

• حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .

• اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرّت ، وتوقعاته للأحداث التي

**بعد القراءة :**

• توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : أ.

• قيمة التعاون .



المَوْضُوعُ الأوَّلُ

أنا مُميّزٌ

سؤال مفتوح

• وُضِعَ لطفلك فكرة المَوْضُوعِ من خلال ذكر أسماء الأشخاص مميزين في مجالات مختلفة ، مثل لاعب كرة قدم

مشهور أو فنان معروف . الخ .

• أجبهم أن الله - سبحانه وتعالى - قد خلق كل إنسان بشيء يميزه ، ولتحدث معه قائلاً : فأنا مثلاً أتميز بـ .....

• يمكن مشاركة بقية أفراد الأسرة من هذا ، وذلك كل منهم ما يميزه .

• ووجه الكلام لطفلك قائلاً : والأل جاء دورك ، فما الذي يميزك ؟ وأتمنّى أن يعبر عن نفسه بحرية .



## القصة المشتركة

# هيا نتعلم يا جدي



(للاستماع للنص)



اسمي مريم، وعمري ست سنوات،  
وأخي يوسف عمره تسع سنوات.



كان يوسف دائما يساعد أمي وأبي في  
أشياء عديدة بالبيت؛ كشراء الأكل من  
المتجر القريب، والإعتناء بأشجار  
الحديقة.. كنت دائما أفكر في أن أتعلم  
أشياء تساعد بها أمي وأبي في البيت أيضا.



وفي يوم من الأيام، رأيت يوسف وهو  
يركب دراجته بسرعة ومهارة وهو ذاهب  
إلى المتجر؛ ليشتري طلبات البيت..  
شعرت بالحزن؛ فأنا - أيضا - أريد أن  
أساعد أمي وأبي.

نظمت

قالت أمي: لماذا أنت حزين يا حبيبي؟  
قلت: لأنني أريد أن أساعدك في البيت،  
لكنني لا أعرف كيف.



قالت أمي: إن كنت تريد أن تعرفني  
شيئا، فالحل هو أن تتعلميه يا مريم.

قالت أمي: هل تريد أن تتعلمي  
ركوب الدراجة، لنساعدنا في شراء لوازم  
البيت؟

قلت: نعم!  
قالت أمي: إذن هيا نتعلم.



في اليوم التالي بدأت أتعلم ركوب  
الدراجة بمساعدة يوسف.. كل مرة كنت  
أسقط من فوق الدراجة كانت أمي تقول:  
الصبر؛ فأنت تتعلمين.. أنت تتعلمين.



وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَتَقَنْتُ رُكُوبَ  
الدَّرَاجَةِ ، وَعِنْدَمَا احْتَاجَتُ أُمِّي مَنِينًا  
ذَهَبْتُ أَنَا وَيُوسُفُ مَعًا إِلَى الْمَنْجَرِ ؛  
لِنَشْرِيفِ لَهَا كُلَّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ .. كُنْتُ  
سَعِيدَةً جِدًّا ؛ لِأَنِّي أَسَاعَدُ أَبِي وَأُمِّي ،  
وَلِكِنِّي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً ؛ لِأَنِّي اكْتَسَبْتُ  
مَهَارَةً جَدِيدَةً .



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وَجَدِّي فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَانِ عَنِ  
أَكْلَةٍ مَا ، وَلَكِنَّ مَا جَذَبَ انْتباهي هُوَ أَنَّي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ : « هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا ،  
وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبَخُهَا » .

فَقُلْتُ لِجَدِّي : « إِذَا كُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا ، فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمَهُ » .  
وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ ، وَقُلْتُ : « إِذَنْ هَيَّا تَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي » .



## النشاط 1

### أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ « هَيَّا تَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي »

إِسْتَمِعْ وَرَدِّدْ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

نشاط 1



أُمِّي



أَنَا



أَبِي

ALTfwok.com

إِسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ ، ثُمَّ ارْزَمْ دَائِرَةَ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلصُّورَةِ :

نشاط 2



قَالَ - قَالَتْ



قَالَ - قَالَتْ



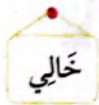
قَالَ - قَالَتْ

إِسْتَمِعْ وَلَوِّنِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ :

نشاط 3



قَالَ



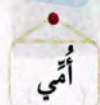
خَالَي



أَبِي



خَالَتِي



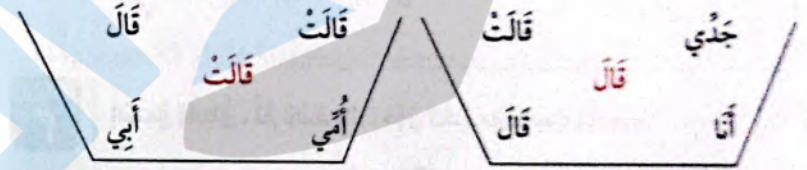
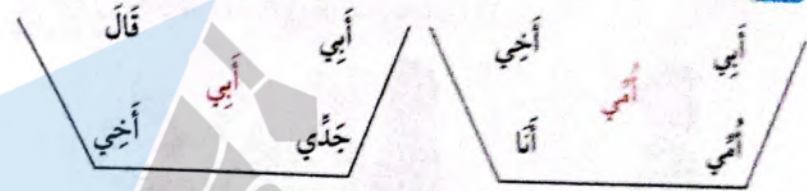
أُمِّي

نشاط (1، 2) : وعي صوتي وبصري ، بتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة .

نشاط (3) : وعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .

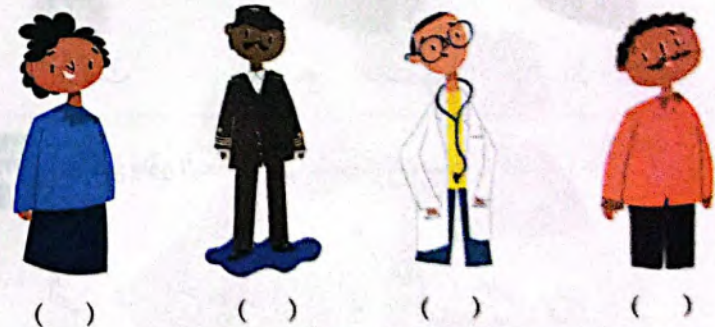
أرسم دائرة حول الكلمة المشابهة للكلمة الملوّنة في كل سلة:

نشاط ٤



انظر وضع علامة (✓) أمام الشخصيات التي ورتت بالقصة:

نشاط ٥



نشاط (٤): وعي بصري، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة ويميز الكلمات المشابهة.  
نشاط (٥): وعي بصري، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة.

انظر وارسم وجهها مبتسماً ☺ أسفل الحدث الذي وردت بالقصة:

نشاط ٦



ضع علامة (✓) أسفل ما تتعاون فيه مع أشرطةك في المنزل:

نشاط ٧



نشاط (٦): وعي بصري، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة.  
نشاط (٧): وعي بصري، يضع الطفل علامة (✓) أسفل المهام التي يساعد أسرته فيها بالمنزل.

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

نشاط 1

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- ( أ ) مَرِيْمٌ أَكْبَرُ مِنْ يُوسُفَ .  
 ( ب ) كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ أُمَّرَتَهُ .  
 ( ج ) يُوسُفُ يَرْكَبُ الدَّرَاجَةَ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ .  
 ( د ) إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمَهُ .  
 ( هـ ) كَانَتْ مَرِيْمٌ حَزِيْنَةً لِأَنَّهَا فَقدَتْ لُعبَتَهَا .

نشاط 2

اختر الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ( أ ) عُمُرُ مَرِيْمَ ..... سَنَوَاتٍ .  
 ( ب ) عُمُرُ يُوسُفَ ..... سَنَوَاتٍ .  
 ( ج ) كَانَ يُوسُفُ يَشْتَرِي الْأَكْلَ مِنْ :  
 ( د ) أَتَقَنَّتْ مَرِيْمٌ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ بَعْدَ :  
 ( هـ ) ظَهَرَتْ شَخْصِيَّاتُ الْأُسْرَةِ كُلِّهَا فِي الْقِصَّةِ مَا عَدَا : ( الْأَبَ - الْأُمَّ - الْجَدَّ )  
 ( خَمْسُ - سِتُّ - سَبْعُ )  
 ( سِتُّ - سَبْعُ - تِسْعُ )  
 ( الْمَطْعَمَ - الْمَتَجَرَ - الْمَرْزَعَةَ )  
 ( يَوْمَيْنِ - أُسْبُوعَيْنِ - شَهْرَيْنِ )  
 ( الْأَبَ - الْأُمَّ - الْجَدَّ )

نشاط 3

أكمل مكان النُّقْطِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

( الدَّرَاجَةِ - أُمِّي - أَبِي - تَتَعَلَّمُهُ - يُوسُفَ - أَطْبَحُهَا )

- ( أ ) كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ ..... وَ .....  
 ( ب ) بَدَأَتْ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ .....  
 ( ج ) بَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَتَقَنَّتْ رُكُوبَ .....  
 ( د ) هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ .....  
 ( هـ ) إِذَا كُنْتُ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ .....

يساعد ولي الأمر طفله في إجابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الطفل للمستوى الأعلى .

نشاط 4

اختر مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقْطِ :

( أُمِّي - أَبِي - مَرِيْمٌ - دَرَاجَةٌ - يُوسُفُ - جَدِّي )



## الحروف

### دليل الشايطر لأنشطة الحروف

#### عزيزي ولي الأمر :

- ذكرنا أن الحروف في هذا المنهج تختلف في ترتيبها عن الترتيب التقليدي المألوف ؛ حتى يكون لدى طفلك حصيلة من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسيطة بعد وقت قصير من دراسته للمنهج ، فمثلاً : بعد دراسة خمسة حروف فقط وهي ( أ - م - ب - ف - ن ) يستطيع طفلك تكوين مجموعة من الكلمات مثل : ( أم - أب - فم - أنف ) .
- كما يُراعى هذا الترتيب تدرج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط ؛ وذلك يجعل من السهل على الطفل قراءة وكتابة الحرف متصلاً ومنفصلاً في وقت مبكر .

#### أنشطة الحروف :

- تبدأ أنشطة الحروف بالتهيئة والتعرف على شكل وصوت الحرف .
  - أنشطة التعرف على شكل وصوت الحرف ساكناً وبحركاته الثلاث ( الفتحة - الكسرة - الضمة ) .
  - أنشطة التعرف على شكل الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة .
  - ثم تأتي مرحلة الكتابة وإدماج أصوات الحروف لتكوين كلمات ، وتحليل الكلمات إلى أصوات .
  - ثم نصل إلى أنشطة الشايطر الإثرائية ، وهي أنشطة تنمي مهارات الطفل وتبنيه للمستوى الأعلى .
- وسوف نقدم في كتابنا « الشايطر » مع أنشطة الحروف الهدف المطلوب من الطفل تنفيذه في كل نشاط ؛ لتحقيق هذا الهدف .



## حكاية الحرف مع الفصول الأربعة

عزيزي ولي الأمر، قبل دراسة الحرف اُخكِ لطفلك حكايته مع الفصول الأربعة، لتوضيح نطق الحرف مع الحركات الثلاث ( الفتحة - الضمة - الكسرة ) والسكون أيضًا.

### في فصل الربيع :

يسكن الحرف ويجلس ؛ ليستمتع برائحة الزهور، وفوقه الشمس تمثل السكون، ويصدر صوتًا دون أن يحرك شفتيه (أ).

### في فصل الصيف :

يذهب الحرف إلى الشاطئ، وعلى رأسه قبعة تمثل حركة الفتحة، ويُغني بصوت عالٍ فاتحًا فمه (أ).

### في فصل الخريف :

تهب الرياح ؛ فيلعب الحرف بطائرته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة، ويقلد صفير الرياح فيضم شفتيه (أ).

### في فصل الشتاء :

يركب الحرف زلاجه، وينطلق متزلجًا إلى أسفل صائحًا بصوت الكسر (إ).



### نشاط ١

إستمع وانطق، ولأجظ صوت حُرْفِ (أ) :



نشاط (١) : واعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «أ» بحركاته.

نشاط ٢

انظر وانطق، ثم صل خُزف (١) بالصورة التي بها صوته:



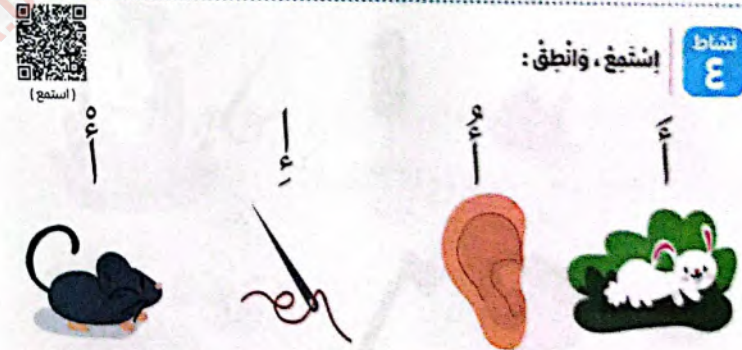
نشاط ٣

لَوْن عَرَبَاتِ قِطَارِ الخُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى خُزَفِ (١):



نشاط ٤

إستمع، وانطق:



نشاط (٢): وعي بصري وصوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (أ) [فار - أسد - كأس].  
 نشاط (٣): وعي بصري، يميز طفلك حرف (أ) بين مجموعة من الحروف.  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، هكذا: أ - فتحة - أ - أرنب، ويجعل الطفل يردد خلفه.

ALTFWOK.COM

نشاط ٥

إنطق، وصل كل صوت من أصوات خُزف (١) بالصورة المناسبة:



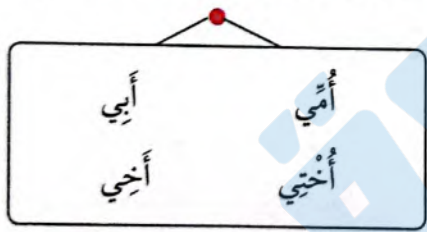
نشاط ٦

إستمع، ولَوْن الدائرة مكان صوت خُزف (١) كالمثال:



نشاط ٧

إستمع وارسم دائرة حول خُزف (١)، ثم تحدث عن أسرته:



نشاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (أ: أسد... أ: أخطبوط... إ: إبرة... أ: كأس).  
 نشاط (٦): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (أ) في الكلمة المنطوقة.  
 نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (أ)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن أسرته.

نشاط ٨  
لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقاط واكتب حرف (أ):



نشاط ٩  
تتبع النقاط، واكتب حرف (أ) بحركاته:

اأ .....  
اأ .....  
اأ .....  
اأ .....

نشاط ١٠  
إنطق، ثم اكتب حرف (أ) مضبوطاً بالشكل:



نشاط ١١  
هيا تلعب وتفكر:

فكر وابحث عن شيء يحصل عليه الفائز ويشتمل على حرف (أ).

نشاط ١٢  
استمع، وغن:



ألف أسد ألف أرنب  
ألف أجري ألف أعب



(استمع)

نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (أنااس - أذن - إبرىق - رأس)، ثم يطلب منه كتابة حرف (أ) مضبوطاً بالشكل (أ-أ-إ-أ).

نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح.

نشاط (١٢): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (أ) بسهولة.

نشاط (٩، ٨): يتبع الطفل النقاط ويتدرب على كتابة حرف (أ) بحركاته.



الظواهر اللغوية - المد بالألف



حصان



أزايب



فنجان



كتاب

لاحظ أن

- ألف المد لا يكون فوقه أو تحته همزة (أ، إ، ة).
- ألف المد ليس عليه حركة من الحركات (الفتحة - الضمة - الكسرة).
- الحرف السابق لألف المد عليه فتحة دائماً، ويسمى الحرف الممدود.

ضابط  
الحرف الممدود حـ لـ ألف المد

ضع خطاً تحث الكلمة التي بها مدّ بالألف:



فأر



ثُعْبَان



فَرَّاشَةٌ



أَسَدٌ



فَأْسٌ



عِنَبٌ



أَشْجَارٌ



بُرْتُقَالَةٌ

إفْرَأْ وَارْسُمْ ذَايِرَةً حَوْلَ الْمَدِّ وَالْمَمْدُودِ بِالْأَلْفِ، كَالْمِثَالِ:

عَامِلٌ لَاعِبٌ رَزَافَةٌ طَالِبٌ بِحَارٌ أَنْهَارٌ

أنشطة النشاط الإثرائية

أحضر مقادير الفواكه المناسبة لكل صورة، ثم اكتب مكان النقط:  
(إبرة - رأس - أناناس)



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتب مكان النقط:



ر-ق-ب-إ-ي

ذ-ن-أ

أ-س-ك

اكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهته للمستوى الأعلى.

# حَرْفُ الْمِيمِ م م



نشاط ١ | اِستِمْعِ وَأَنْطِقْ ، وَلاَحِظْ صَوْتِ حَرْفِ (م) :

نشاط ١



مَلِكٌ

مَرْكَبٌ

مَكْتَبٌ

مَوْزٌ



مَثَلٌ



مُهَنْدِسٌ



مُذَيِّعَةٌ



مُعَلِّمَةٌ



مِكْوَاةٌ



مِفْكَةٌ



مِفْتَاحٌ



مِقْصٌ



شَمْسٌ



رَمْلٌ



قَنْحٌ



تَنْلٌ

نشاط (١) : وهي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف م م بحركاته .

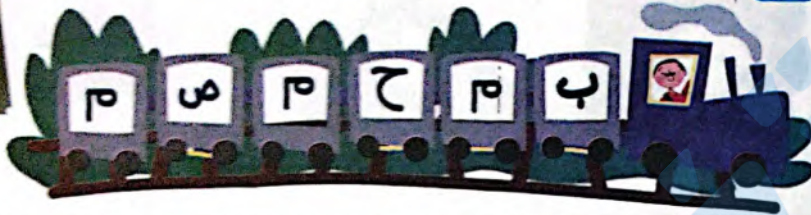
نشاط ٢ | أَنْظِرْ وَأَنْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (م) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٢



نشاط ٣ | لَوِّنْ عِرْشَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (م) :

نشاط ٣



نشاط ٤ | اِستِمْعِ ، وَأَنْطِقْ :

نشاط ٤



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (م) [ موز - قمح - هرم ] .  
نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز طفلك حرف (م) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، هكذا : م - فتحة - م - موز ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

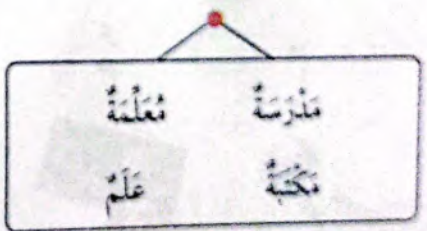
٥ نشاط  
إنطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف ( م ) بالصورة المناسبة :



٦ نشاط  
إستمع ، وتون الدائرة مكان صوت حرف ( م ) :



٧ نشاط  
إستمع وارسم دائرة حول حرف ( م ) ، ثم تحدث عن منزلك :



نشاط (٥) : وهي صوتي ، يساعدني الأمر الطفل في تغير الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة ( م - ملك ... م - مهندس ... م - مقولة ... م - منزل )  
نشاط (٦) : وهي صوتي ، يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت ( م ) في الكلمة المنطوقة .  
نشاط (٧) : استماع وتحدث ، يظل ولي الأمر الطفل الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( م ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن منزله .

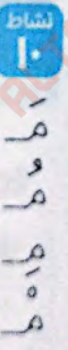
٨ نشاط  
أحط اتجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف ( م ) :



٩ نشاط  
تتبع النقط ، واكتب حرف ( م ) بحركاته :



١٠ نشاط  
تتبع النقط ، واكتب حرف ( م ) بحركاته :



نشاط (٨، ٩، ١٠) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف ( م ) بحركاته منفصلاً ومتصلاً .



### أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِنْرَائِيَّةُ

نشاط 1  
اختر مِمَّا بَيْنَ الثُّوسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :  
(مَرْكَبٌ - مَكْتَبٌ - مَقْصٌ)



نشاط 2  
رَتِّبِ الْكُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :



ح - ق - م

م - ل - ن

ز - م - و

نشاط 3  
اَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيبته للمستوى الأعلى .

نشاط 11  
انطق ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط 12  
أذِجِ الْحَرْفَيْنِ وَكَوِّنِ كَلِمَةً :



نشاط 13  
هَيَّا نَلْعَبُ وَنُفَكِّرُ :

فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ اسْمِ طَائِرٍ يَنْتَهِي بِحَرْفِ (م) وَيَتَوَسَّطُهُ حَرْفُ (م) .

نشاط 14  
اِسْتَمِعْ ، وَغَنَّ :



مِيمٌ مَسْكُنٌ      مِيمٌ مَنَزِلٌ  
مِيمٌ مَوْطِنٌ      مِيمٌ مَأْمَنٌ

نشاط ( 11 ) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مكتب - مديعة - مقص - شمس) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (م) مضبوطًا بالشكل (م - م - م - م) .  
نشاط ( 12 ) : وهي صوري وكتابة ، يدمج الطفل الحرفين ويكوّن كلمة .  
نشاط ( 13 ) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جوف من المرص .  
نشاط ( 14 ) : يخني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (م) بسهولة .

موقع التفوق AlfWok



# حَرْفُ الْبَاءِ

## ب ب

1 نشاط  
إِشْتِمِعْ وَأَنْطِقْ ، وَلاَحِظْ صَوْتِ حَرْفِ (ب) :

				ب
بَيْت	بَلَح	بِطَّة	بَقْرَةٌ	
بُرْتُقَال	بُوعَة	بُنْدُقِيَّة	بُوج	ب
بَيْت	بِشْر	بِطْرِيْق	بِطِيْح	
				ب
حَبْل	حَبْر	حَبْو	حَبْوَن	

نشاط (1) : واعي صوتي ، يتلوه العقل على السمع الصحيح لحرف ب ب ب بحركاته .

### المظاهر اللغوية - الشدة (1)

بِطَّة	بِطِيْح	رُبْمَان	أُم

### لاحظ أن

• الحرف المشدد عبارة عن حرفين : الأول ساكن والثاني متحرك

أُم ← أُمَّ  
رُبْمَان ← رُبْمَان  
بِطِيْح ← بِطِيْح  
بِطَّة ← بِطَّة

### نشاط 0

اقرأ ، وارسم تاليفه حول الكلمات التي بها شدة :

قِطَّة	دَرَّاجَة	مَوْز	تَفَّاحَة
بَقْرَةٌ	نَظَّارَة	مِقْص	قِرْد





أربع كلمات تظهر في كل كلمة وتكتب هكذا



أ ب ج د هـ و ز ح ط ي

أربع كلمات تظهر في كل كلمة وتكتب هكذا



كلمة 1: أربع الحروف تظهر في كل كلمة وتكتب هكذا  
كلمة 2: ست حروف تظهر في كل كلمة وتكتب هكذا  
كلمة 3: ثمانية حروف تظهر في كل كلمة وتكتب هكذا

أربع كلمات تظهر في كل كلمة وتكتب هكذا



أ ب ج د هـ و ز ح ط ي

أ ب ج د هـ و ز ح ط ي

أربع كلمات تظهر في كل كلمة وتكتب هكذا



أ ب ج د هـ و ز ح ط ي



كلمة 1: أربع الحروف تظهر في كل كلمة وتكتب هكذا

## أنشطة الشايطر الإثرائية

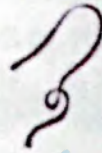
النشاط 1 | اِخْتَرِ مَعًا بَيْنَ الْفَوْسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِحَدِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبِي مَكَانَ النَّقْطِ :

( قِرَّة - بَطَّة - بَيْت )



موقع التفوق AltFwok

النشاط 2 | رَتِّبِي الْكُرُوفَ وَكُونِي اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبِي مَكَانَ النَّقْطِ :



ز - ح - ب

ن - ج - ب

ب - ل - ح

النشاط 3 | اكْتُبِي اسْمَ الصُّورَةِ :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهته للمستوى الأعلى.

النشاط 12 | اذْمِجْ وَكُونِي كَلِمَاتٍ مِنَ الْكُرُوفِ (أ-أ-ب) :



النشاط 13 | هَيَّا تَلْعَبِي وَتَفَكَّرِي :

• فَكَّرِي وَابْحَثِي عَنِ اسْمِ حَيَّوَانٍ يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ب) .

• اسْمِ حَائِزٍ يَعْشَقُ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَبَلِيَّةِ ، يَبْدَأُ بِحَرْفِ (ب) .



(استمع)



النشاط 14 | اسْتَمْعِي ، وَكُونِي :

بَاءٌ قَصِيْرَةٌ

مِنْهَا حَلِيْبٌ

جَسْمِي يَطِيْبُ

أَشْرَبُ مِنْهُ

النشاط ( 12 ) : وهي صبري وكتابه ، يذمغ الطفل الحروف ويكوّن كلمات .  
النشاط ( 13 ) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح .  
النشاط ( 14 ) : يعنى ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف ( ب ) بسهولة .





## قِيمِ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ

**نشاط 1** | إنطق ، ثم ازمم دالزة حول صوت الخرف الصحيح :



أ-أ-إِ



م-م-وِ



ب-ب-بِ



أ-أ-إِ



م-م-وِ



ب-ب-بِ



أ-أ-إِ



م-م-وِ



ب-ب-بِ

**نشاط 2** | إنطق ، واكتب الخرف الأول مضبوطاً بالشكل :



**نشاط 3** | ضع خطاً تحت شكل الخرف الصحيح :

بطيخ (ب-ب)

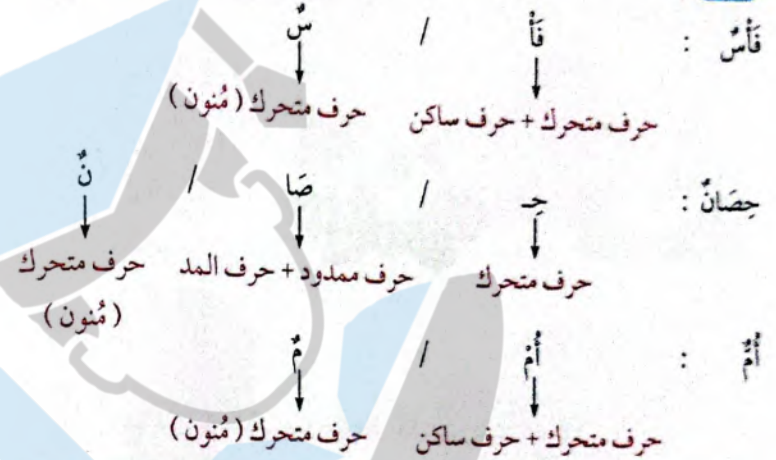


مقص (م-م)



## لاحظ تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

**نشاط 4**



تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية يختلف عن تحليلها إلى أصوات (حروف) :

- الحرف المتحرك مقطع .
- (الحرف المتحرك + الحرف الساكن) مقطع .
- (الحرف الممدود + حرف المد) مقطع .
- الحرف المشدد يحلل إلى حرفين : (حرف ساكن + حرف متحرك)

**نشاط 5** | خَلِّ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاتِعِ صَوْتِيَّةٍ :

- كِتَابٌ : كِ / تَابُ
- مِفْتَاحٌ : مِفْ / تَاحٌ
- قَطٌّ : قَطُّ /
- أَرْزَبٌ : أَرْ / زَبٌ
- مَكْتَبٌ : مَكْ / تَبٌ
- فَأَرْ : فَا / رْ

صل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له :

نشاط ٤

- أ
- ب
- ج



خُذ كل كلمة إلى أوضاع :

نشاط ٥



تتو اللفظ :

نشاط ٦

أم أم أم أم  
 أب أب أب أب



أرسم وجهها مُتَشَبِّهاً © اشطرن الصورة التي تحتوي على صوت من أصوات الحروف (ا - م - ب) ، ثم اكتب اسم الصورة :

نشاط ٧



Altfwok.com

## القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ « أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن تقرأ القصة لطفلك :

• قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي :

وَ أَيْضًا فِي ال

• مهَّد للقصة بسؤال طفلك :

- ما أهمية الوقت في حياتنا ؟ - كيف تستغل الوقت في أشياء مفيدة ؟

- ما الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة ؟

• اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة ( أوقات غالية ) ، وأخبره

أننا سنعرف منها قيمة الوقت وأهمية التعاون بين أفراد الأسرة .

• اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

**أثناء القراءة :**

• حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .

• اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرَّت ، وتوقعاته للأحداث القادمة .

**بعد القراءة :**

• توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : أهمية الوقت -

قيمة التعاون - الاحترام المتبادل بين أفراد الأسرة .



المَوْضُوعُ الثَّانِي

أُسْرَتِي

موقع التقوى

ALTFWOK

عزيزي ولي الأمر :

• وضح لطفلك فكرة الموضوع من خلال التحدث معه عن أفراد الأسرة والدور الذي يقوم به كل منهم ، وأهمية التعاون بينهم وضرورة احترام بعضهم لبعض .

• ٥٠ • الشاطري اللغة العربية

نظمتها

## القِصَّة المُشترَكَة

### أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ

اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ ، وَتَوَجَّهَ إِلَى  
حُجْرَةِ أُمِّهِ وَأَبِيهِ؛ فَوَجَدَ أَنَّهُ مُسْتَيْقِظَةٌ فِي  
الْفِرَاشِ وَلَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ .

قُلْتُ لِأُمِّي : هَلْ أَنْتِ مَرِيضَةٌ ؟  
قَالَتْ أُمِّي : نَعَمْ .

قُلْتُ : شَفَاكِ اللَّهُ وَعَافَاكِ يَا أُمِّي ، أَيْنَ أَبِي ؟  
قَالَتْ أُمِّي : يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ ؛ كَيْ تَذْهَبَ

إِلَى الْمُسْتَشْفَى .

اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى ، فَقَالَتْ

لِي الْمُمَرِّضَةُ : إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ  
سَاعَةٍ ..

فَأَسْرَعُوا ؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَجِمٌ .. وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ اخْرُصُوا عَلَى رَاحَتِهَا  
النَّامَةِ ، وَأَنْ تَرْتَدِي مَلَابِسَ ثَقِيلَةً ، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا .



(المستشفى)



أَيْقَظْتُ جَدَّتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : جَدَّتِي ،  
إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ .  
قَالَتْ جَدَّتِي : سَاعِدْ لَهَا الْإِنْفَازَ  
سَرِيعًا ، وَسَاحِضِرْ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبَ  
مِنَ الشَّايِ السَّاحِجِ أَيْضًا .

قُلْتُ : وَأَنَا سَأَقِظُ بَعْضَ أَوْزَاقِ التُّغْنَعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ .

أَيْقَظْتُ أُخْتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : إِنَّ أُمَّنَا  
مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ ، وَيَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ  
إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا .

فَقَالَتْ أُخْتِي : أَنَا سَأَسَاعِدُ أُمَّنَا فِي  
ازْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا ، وَأُحْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا  
أَيْضًا .

سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي ، وَأَخَذَهَا أَبِي إِلَى  
الْمُسْتَشْفَى .. نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ ، وَقُلْتُ :  
الْحَمْدُ لِلَّهِ ؛ بَاقِي عِشْرُونَ دَقِيقَةً ، سَتُدْرِكُ أُمِّي  
الْمَوْعِدَ .



ثُمَّ قُلْتُ : هَيَّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي  
أَسْرَتِنَا كَمَا تَعَوَّدْنَا : أَنَا سَأَصْعُقُ الْمَلَائِسَ  
فِي الْعَسَّالَةِ ، وَأُرْتَبُّ اللَّعْبَ فِي  
الصُّنْدُوقِ .

قَالَتْ أُخْتِي : وَأَنَا أَنْظِفُ السَّجَادَ  
بِالْمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .

قَالَتْ جَدَّتِي : وَأَنَا سَأَطْهَرُ حَسَاءَ الْخَضِرَاوَاتِ ؛ لِشُرْبِهِ أَمْكُمُ عِنْدَمَا تَعُودُ .  
وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي ، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتْ الدَّوَاءَ . .  
شَكَرْتُ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ .  
فَقُلْتُ : شُكْرًا لِكَ أَيْضًا يَا أُمِّي ؛ لِأَنَّكَ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ ، وَأَنْ يَحْتَرِمَ بَعْضُنَا  
بَعْضًا .



## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ « أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ »

إِسْتَمِعْ وَزِدْ ، ثُمَّ صِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ :

نشاط 1

و      ال      أيضًا      في

أيضًا      و      ال      في

إِسْتَمِعْ وَوَلِّ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ :

نشاط 2

أَحْمَدُ      الْمَدْرَسَةُ      أَيْضًا      الْمُعَلِّمَةُ      الْمُسْتَنْفَى

إِسْمُ دَائِرَةِ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُشَابِهَةِ لِلْكَلِمَةِ الْمَلَوَّنَةِ فِي كُلِّ مَثَلَبٍ :

نشاط 3

و      ال      في      أيضًا      في      في      أيضًا      في      في      أيضًا      في      في

- نشاط ( ١ ) : وعي صوتي وبصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة .  
نشاط ( ٢ ) : وعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .  
نشاط ( ٣ ) : وعي بصري ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة ويميز الكلمات المتشابهة .

## أنشطة الشاطر الإثرائية

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

نشاط ١

- ( أ ) وجد أحمد أمه مستيقظة في الفراش ولكنها ترتجف .  
 ( ب ) كان الأب يجهز السيارة ، كني يذهب إلى العمل .  
 ( ج ) أعدت الأخت الإفطار وكوبنا من الشاي الساخن للأم .  
 ( د ) قام كل فرد من أفراد الأسرة بمشورتيه .  
 ( هـ ) شكرت الأم كل أفراد الأسرة على حبهم وتعاونهم .

اختر الصواب مما بين القوسين :

نشاط ٢

- ( أ ) استيقظ أحمد من النوم ، وتوجه إلى حجرة : ( جدتي - أختي - أمي وأبي )  
 ( ب ) قالت الممرضة إن الموعد بعد : ( ساعة - ساعتين - يومين )  
 ( ج ) قطعت أحمد من الحديقة بعض : ( الزهور - أوراق النعناع - ثمار الفاكهة )  
 ( د ) ساعدت الأخت الأم في : ( الطعام - تناول الدواء - ارتداء ملابسها )  
 ( هـ ) أسرة أحمد أسرة : ( متعاونة - غير متعاونة - كسولة )

أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

نشاط ٣

- ( العسالة - في - أيضا - فقالت - الدواء )  
 ( أ ) وجد أحمد أمه مستيقظة الفراش ولكنها ترتجف .  
 ( ب ) اتصلت بالمستشفى ، لي الممرضة : إن الموعد بعد ساعة .  
 ( ج ) أنا سأضع الملابس في  
 ( د ) كانت أمي بصحة أفضل بعد أن تناولت  
 ( هـ ) شكرا يا أمي ؛ لأنك علمتينا أن نتعاون .

يساعد ولي الأمر طفله في إجابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الطفل للمستوى الأعلى .

انظر ، وضع علامة (✓) أسفل الشخصيات التي وزنت بالقصة :

نشاط ٤



( ) ( ) ( ) ( )

انظر ، وارسم وجهها فبتسيفا ☺ أسفل الخبز الذي وزد بالقصة :

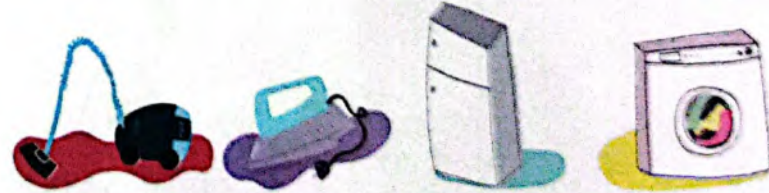
نشاط ٥



○ ○ ○ ○

ارسم دائرة حول الأجهزة المنزلية التي سمعتها بالقصة :

نشاط ٦



نشاط ( ٤ ، ٥ ) : وهي بصري ، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة .  
 نشاط ( ٦ ) : يرسم الطفل دائرة حول الأجهزة المنزلية التي سمعها بالقصة .

# موقع التفوق ALTFWOK

تتبع النقط:

نشاط 0

في في في في

أيضاً أيضاً أيضاً أيضاً

أحمد أحمد أحمد أحمد

أختي أختي أختي أختي

نشاط 4

اختر مقابلاً بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

(أيقظت أختي - اتصلت بالمستشفى - شكرت أيضاً يا أمي -  
أيقظت جدتي - هيا نغم بمسؤوليتنا - نظرت إلى الساعة)



# حَرْفُ الْفَاءِ

## ف ف ف



### 1 نشاط

إِسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ ، وَلاَ جِزْ صَوْتِ حَرْفِ ( ف ) :



فَأَرَاوَلَةٌ      فَرَاوِشَةٌ      فَنَائِوسُ      فَأَرٌ



عُصْفُورٌ      فُؤُلٌ      فُرْشَاةٌ      فُتَّانٌ



فُتْرَانٌ      سَفِينَةٌ      فَنَجَّانٌ      نِيلٌ



صُفْدَعٌ      مِفْتَاحٌ      طِفْلٌ      قَتْلٌ

نشاط (1) : وحي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ف » بحركاته .

### 2 نشاط

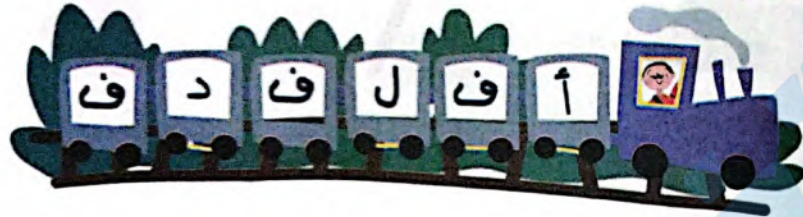
أَنْظُرْ وَأَنْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ ( ف ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



ف

### 3 نشاط

لَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ ( ف ) :



### 4 نشاط

إِسْتَمِعْ ، وَأَنْطِقْ :



نشاط (2) : وحي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ف ) [ فراولة - تفاحة - عصفورا ] .  
 نشاط (3) : وحي بصري ، يميز طفلك حرف ( ف ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (4) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، هكذا : ف - فتحة - ف - فأنوس ، ويجعل الطفل يردد خلفه .



لأجاء الأشهر، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ف):

نشاط ٨

ف ف

ف ف

ف ف

تتبع النقط، واكتب حرف (ف) بحركاته:

نشاط ٩

ا ف  
و ف  
يا ف  
ه ف



نشاط (٨، ٩): يتتبع الطفل النقط، ويتدرب على كتابة حرف (ف) بحركاته مفصلاً.

انطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (ف) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



استمع، وتوّن النّائرة مكان صوت حرف (ف):

نشاط ٦



استمع وارسم دائرة حول حرف (ف)، ثم تحدث عن الحيوان الذي تجبّه:

نشاط ٧



نشاط (٥): وحي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ف - فـ ... ف - فرشاة ... ف - فجان ... ف - طفل).

نشاط (٦): وحي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ف) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧): استمع وتحدث، ينطق ولي الأمر لفظه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ف)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الحيوان الذي يجبه.



نشاط ١٠ تتبّع النقط، واكتب حرف (ف) بحركاته:

فَ  
فِ  
فُ  
فَ  
فِ  
فُ



نشاط ١١ تتبّع النقط، واكتب حرف (خ) بحركاته:

خَ  
خِ  
خُ  
خَ  
خِ  
خُ

نشاط ١٢ انطق، ثم اكتب حرف (ف) مضبوطاً بالشكل:



نشاط (١٠، ١١): يتبع الطفل النقط ويتدرّب على كتابة حرف (ف - خ) بحركاته، متصلاً.  
نشاط (١٢): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (قراءة - قول - سبينة - مفتاح)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ف) مضبوطاً بالشكل (ف - ف - ف - ف).

نشاط ١٣ ادمج الحرفين وكون كلمة:



نشاط ١٤ كون كلمات من الحروف (ا، م، ب، ف) ثم اكتب كل كلمة تحت الصورة المناسبة:



نشاط ١٥ هباً تلعب وتفكّر:

فكّر وابحث عن ثلاثة أنواع من الفاكهة يحتوي كل منها على حرف (ف).

نشاط ١٦ استمع، وعن:



يَدْخُلُ جُحْرًا  
يَأْكُلُ عُشْبًا  
فَاءٌ فَأَرْ  
فَاءٌ فَيْلٌ

نشاط (١٣، ١٤): وعي صوتي، وكتابة، ودمج الطفل الحروف ويكوّن كلمات.  
نشاط (١٥): يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح.  
نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرّب على نطق حرف (ف) بسهولة.

ضع خطًا تحت الكلمات التي بها مدّ بالألف، واكتب الحرف المضروب، كالمثال:

نشاط ٤



فألوس



رأس



أنف



أشجار

ج



فراشة



فستان



أزهار



أرنب

ضع خطًا تحت الكلمات التي بها شدة:

نشاط ٥



الطبيب



مُعَلِّمَةٌ



غَسَّالَةٌ



دُبٌّ

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

نشاط ٦

• فُستَانٌ : / / /

• أَرْهَازٌ : / / /

• دُبٌّ : / / /

• بَطٌّ : / / /

## أنشطة الشاطر الإنشائية

اختر مقامين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط ١

(فستان - فراشة - عصافير)



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط ٢



ي-ل-ف



س-ف-أ



أ-ف-ر

اختر اسم الصورة:

نشاط ٣



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتبنيته للمستوى الأعلى.

# حَرْفُ النُّونِ

## ن ن

نشاط ١

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَجِظْ صَوْتِ حَرْفِ (ن) :



ن  
ن  
ن  
ن  
ن  
ن

نشاط (١) : وهي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ن و ن بحركاته .



نشاط ٢

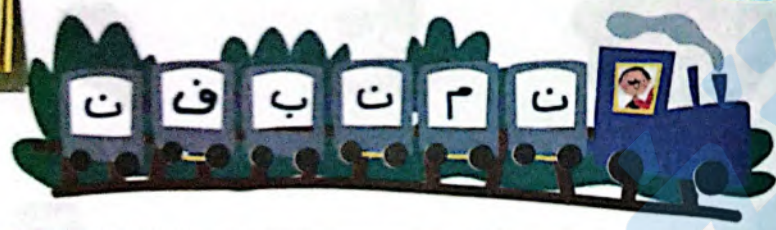
انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صلِّ حَرْفِ (ن) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



AlfWok.com

نشاط ٣

لَوْنِ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ن) :



نشاط ٤

إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :



نشاط (٢) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ن) [نظارة - حصان - نجم] .  
 نشاط (٣) : وهي بصري ، يميز طفلك حرف (ن) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة هكذا : ن - فنحة - ن - نحل ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

إنطق، ووصل كل صوت من أصوات حروف (ن) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



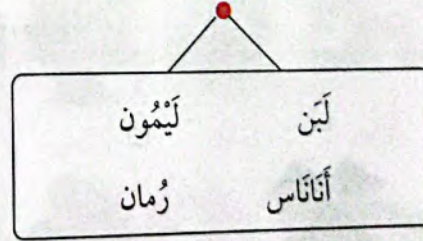
نشاط ٦

استمع، ولون الدائرة مكان صوت حروف (ن):



نشاط ٧

استمع وارسم دائرة حول حروف (ن)، ثم تحدث عن مشروبك المفضل:



نشاط (٥): وحي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ن - نسر... ن - نفود... ن - أرانب... ن - أنف).

نشاط (٦): وحي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ن) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ن)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن مشروبه المفضل.

لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ن):

نشاط ٨



نشاط ٩

تتبع النقط، واكتب حرف (ن) بحركاته:



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل النقط، ويتدرب على كتابة حرف (ن) بحركاته منفصلاً.

نشاط ١٠  
تتبع النقط، واكتب حرف (ن) بحركاته:

ن  
ن  
ن  
ن

نشاط ١١  
انطق، ثم اكتب حرف (ن) مضبوطاً بالشكل:

ن  
ن  
ن  
ن



نشاط (١٠) يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ن) بحركاته متصلاً.  
نشاط (١١) يساعد ولي الأمر الطفل في عطف الكلمات نطقاً صحيحاً (أخلة - فأوس - ينساس - بنت)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ن) مضبوطاً بالشكل (ن - ن - ن - ن).

نشاط ١٢  
اذمج كل حرفين وتكون كلمة:

ن  
ب  
ن  
ب

نشاط ١٣  
حلل الكلمة الآتية إلى أصوات:

أف



نشاط ١٤  
هيا نلعب ونفكر:

فكر وابحث عن شيء نغسل به أيدينا مع الماء، يحتوي على حرف (ن).

نشاط ١٥  
استمع، وغن:

نشاط ١٦  
منه غذاءه  
فيه شفاة



نون نحل  
عسل حلو

نشاط (١٢) : دعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (١٣) : دعي صوتي، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات.  
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في حوسن السرح  
نشاط (١٥) : يدعي ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (ن) بسهولة.

أزجح ذالوة حول العذ والعقود والأطب. كالمثال :

نشاط ٤

			
أرويب	قأنوس	مشار	مفتاح
			
أقلام	أطفال	قطار	بشماس

أزجح المفاجع الصوتية الآتية وكوّن كلمات. كالمثال :

نشاط ٥



- مبد / تا / ح : ومفتاح
- أهد / فال / ن :
- أهد / لا / م :
- مبد / شا / ر :
- د / طا / ر :
- أ / زا / يد / ب :

أنشطة الشاطر الإثرائية

أظفر مثلاً بين الفوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط :

نشاط ١

( حصان - نخلة - مشمار )

		
---	---	---

رتب الحروف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط :

نشاط ٢

		
ن - ع - ب	ر - س - ن	ب - ن - ل

اكتب اسم الصورة :

نشاط ٣

		
---	---	---

توجد هذه الأنشطة في نسخة هبات الفصل الأولى للمستوى الأول



# حَرْفُ اللَّامِ

# ل ل

1 نشاط  
إِشْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَحِظْ صَوْتِ حَرْفِ ( ل ) :



قَلَمٌ



لَيْمُونٌ



لَحْمٌ



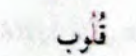
لَبَنٌ



بَالُونٌ



أُوْلُوْ



قُلُوْبٌ



لُغِيَّةٌ



طَالِبٌ



مَلِكٌ



إِسْنَانٌ



نَفْتٌ



دَلْوٌ



قَلْجٌ



مِلْحٌ



كَلْبٌ

نشاط ( ١ ) : واعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ل و ل بحركاته .

نشاط ٢

انظر وانطق ، ثم صل حروف ( ل ) بالصورة التي بها صوتها :



نشاط ٣

تَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ ( ل ) :



نشاط ٤

إِشْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :



( استمع )



نشاط ( ٢ ) : واعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ل ) [ فلفل - نحلة - ملعقة ] .  
 نشاط ( ٣ ) : واعي بصري ، يميز طفلك حرف ( ل ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط ( ٤ ) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة هكذا : ل - فتحة - ل - كين ، ويجعل الطفل يردد خلفه .



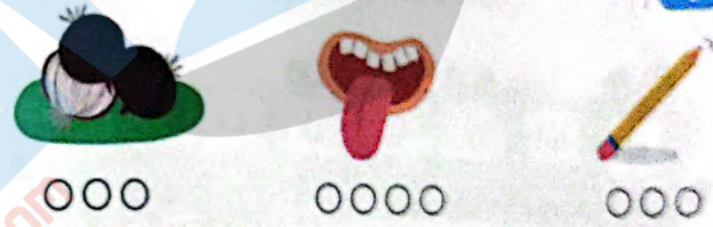
انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف ( ل ) بالصورة المناسبة :

نشاط 5



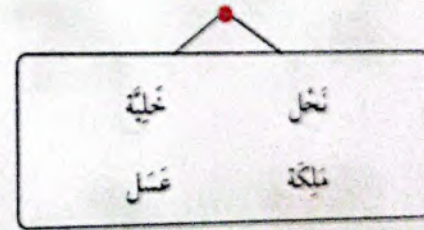
نشاط 6

استمع ، ولون النائرة مكان صوت حرف ( ل ) :



نشاط 7

استمع واكتب نائرة حول حرف ( ل ) ، ثم تحدث عن النحل :



نشاط ( 5 ) : وهي صوتي « يساعدني الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة ( ل - لجم ، ل - لعب ، ل - ملك ، ل - ليل ، ل - ليل ) .  
نشاط ( 6 ) : وهي صوتي « يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت ( ل ) في الكلمة المطروقة .  
نشاط ( 7 ) : استمع وتحدث ، انطق ولي الأمر لفظه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( ل ) ، ثم يطلب من أن يتحدث عن النحل .

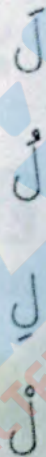
لاحظ اتجاه الأنفهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف ( ل ) :

نشاط 8



نشاط 9

تتبع النقط ، واكتب حرف ( ل ) بحركاته :



نشاط ( 8 ، 9 ) : يتتبع الطفل النقط ، ويتدرب على كتابة حرف ( ل ) بحركاته منفصلاً .

نشاط ١٠ تتبّع النقط، واكتب حرف (ل) بخزائمه:

نشاط ١٠

ل  
ل  
ل  
ل  
ل

موقع التقوى  
ALTFWOK

نشاط ١١ انطق، ثم اكتب حرف (ل) مضبوطاً بالشكل:

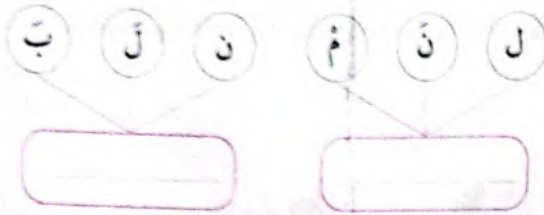
نشاط ١١



نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ل) بحركاته متصلاً.  
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (ملكمة - ملعب - لعبة - ليمون)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ل) مضبوطاً بالشكل (ل - ل - ل).

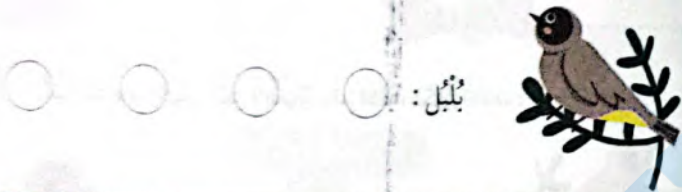
نشاط ١٢ رتبّ الحروف، وكون كلمة:

نشاط ١٢



نشاط ١٣ خبّل الكلمة الآتية إلى أصوات:

نشاط ١٣



نشاط ١٤ هبّاً تلعب وتفكّر،:

نشاط ١٤

فكّر وابحث عن اسم جهاز في المنزل تُنظف فيه الملابس، يحتوي على حرف (ل).

نشاط ١٥ استمع، وغنّ:

نشاط ١٥



فِيهِ قَمَرٌ  
فِيهِ سَمَرٌ

لَامٌ لَيْلٌ  
فِيهِ نُجُومٌ

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (١٣): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات.  
نشاط (١٤): يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح.  
نشاط (١٥): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (ل) بسهولة.

لاحظ الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية :

نشاط ٤

الظواهر الفوقية - « ال » الشمسية و « ال » القمرية



شجرة



تفاحة



الشمس

اللام الشمسية :



برتقالة



المفتاح



القمر

اللام القمرية :

لاحظ أن

• اللام الشمسية لا تظهر في النطق ، واللام القمرية تظهر في النطق .

ضع خطًا تحت الكلمات التي تبدأ بـ ( ال ) شمسية ، وخطين تحت الكلمات التي تبدأ بـ ( ال ) قمرية :

نشاط ٥



الكتاب



الأرنب



الشجرة



الأسد



الدراجة



القلم



النجوم



الطفل

## أنشطة الشاطر الإثرائية

نشاط ١  
اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتبه مكان النقط :  
( ليمون - لغة - لسان )

نشاط ١



نشاط ٢  
رتب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

نشاط ٢



ل - ب - ل - ب



ل - ح - م



ص - ل - ب

نشاط ٣  
اكتب اسم الصورة :

نشاط ٣



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتجهته للمستوى الأعلى .

# حَرْفُ الْحَاءِ

# ح ح



1 نشاط  
استمع وانطق ، ولاحظ صوت حريف (ح) :



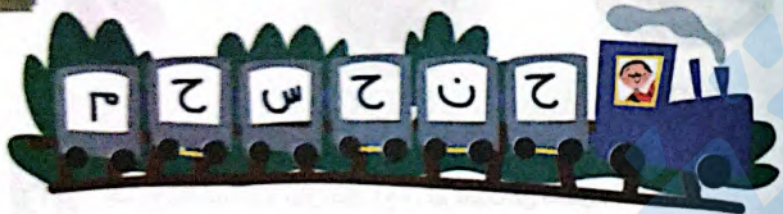
# ح ح ح ح ح ح ح ح

نشاط ( 1 ) : واعي صوتي . يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ح ح بحركاته .

2 نشاط  
أنظر وانطق ، ثم صل حرف ( ح ) بالصورة التي بها صوته :



3 نشاط  
لون عجلات قطار الحروف التي تحتوي على حرف ( ح ) :



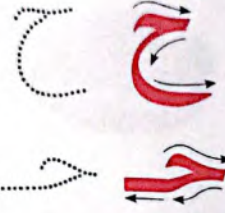
4 نشاط  
استمع ، وانطق :



نشاط ( 2 ) : واعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ح ) [ تناسح - سلحفاة - حبل ] .  
نشاط ( 3 ) : واعي بصري ، يميز طفلك حرف ( ح ) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط ( 4 ) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة هكذا : ح - فتحة - ح - حمام ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

ALTFwok.com

نشاط ٨ : لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ح):



نشاط ٩ : تتبع النقط، واكتب حرف (ح) بحركاته:



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ح) بحركاته منفصلاً.

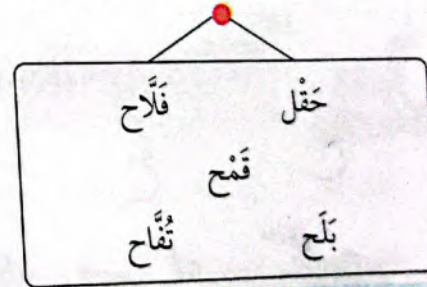
نشاط ٥ : إنطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (ح) بالصورة المناسبة:



نشاط ٦ : استمع، ولون الدائرة مكان صوت حرف (ح):



نشاط ٧ : استمع وارسم دائرة حول حرف (ح)، ثم تحدث عن الحقل:



نشاط (٥): واعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ح - حقل... ح - حروف... ح - حذاء... ح - تخ - تخيل).

نشاط (٦): واعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ح) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ح)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الحقل.



تتبع النقط، واكتب حرف (ح) بخرزائه:

نشاط 10

ح  
ح  
ح  
ح  
ح



انطق، ثم اكتب حرف (ح) مضبوطاً بالشكل:

نشاط 11



نشاط (10): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ح) بحركاته متصلاً.  
نشاط (11): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (حُوب - حقيبة - بحر - جمار)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ح) مضبوطاً بالشكل (ح - ح - ح - ح).



رتب وكون ثلاث كلمات من الحروف (ح - ل - م):

نشاط 12



خلل الكلمات الآتية إلى أصوات:

نشاط 13



حبل: ○○○ حفل: ○○○ بلح: ○○○

هيا تلعب وتفكر:

نشاط 14

فكر وابحث عن شيء مصنوع من الجلد ونحفظ فيه النقود ويحتوي على حرف (ح).  
صاحب المهنة الذي يصنع الأشياء من الحديد ويبدأ بحرف (ح).

استمع، وغن:

نشاط 10



(استمع)

حبا حب  
حبي الحبي  
يملأ قلبي  
حبي لربي

نشاط (12): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (13): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى أصوات.  
نشاط (14): يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من المرح.  
نشاط (15): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله، حتى يتدرب على نطق حرف (ح) بسهولة.

## قِيمِ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ ( ف - ن - ل - ح )

انطق ، ثم ازرسم دائرة حول صوت الحرف الصحيح :

نشاط 1



ل - ل - ل



ح - ح - ح



ف - ف - ف



ن - ن - ن



ف - ف - ف



ن - ن - ن

انطق ، واكتب الحرف الأول مضيوطاً بالشكل :

نشاط 2



و - ت - ح



ل - ب - ح



ل - ح - ب

ضع خطاً تحت شكل الحرف الصحيح :

نشاط 3

مِلْح ( ل - ل )



فُول ( ف - ف )



بَلْح ( ح - ح )



نَمِر ( ن - ن )



## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةِ

المستوى الأول • الموضوع الثاني (السرّي)

اختر مقابلاً بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

نشاط 1

( حَقِيبة - حَمَام - جَمَار )



رتب الحروف وكوّن اسم الصورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

نشاط 2



و - ت - ح



ل - ب - ح



ل - ح - ب

اكتب اسم الصورة :

نشاط 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهت للمستوى الأعلى .

أكتب اسم الصورة :

نشاط ٨



أنشطة إنشائية : اكتب :

- كلمات يبدأ بالألف :
- كلمات يبدأ بالهمزة :
- كلمات تبدأ بـ ( ال ) شمسية :
- كلمات تبدأ بـ ( ال ) قمرية :

صل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له :

نشاط ٤

ح

ل

ن

ف



رتب الحروف وكون كلمات :

نشاط ٥

ن

ل

ب

ن

ل

م

ن

أ

ف

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

خلى الكلمات إلى أصوات :

نشاط ٦

○ ○ ○



لحم :

○ ○ ○

خيل :



○ ○ ○

نخل :



تتبع النقط :

نشاط ٧

حَمَل - مِلْح - أُجِب - فَم



# حَرْفُ الرَّاءِ



## نشاط 1

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَحِظْ صَوْتِ حَرْفِ (ر) :

				ر
ذُرَّةٌ	شَجَرَةٌ	رَجُلٌ	رَأْسٌ	
				ر
حُرُوفٌ	رُفْعٌ	رُكْبَةٌ	رُفَّانٌ	
				ر
إِبْرِيقٌ	رِجَالٌ	رِجْلٌ	رِيشَةٌ	
				ر
خَيْسِرٌ	بُنْجٌ	قِرْدٌ	بُرْتُقَالَةٌ	

نشاط (1) : وعي صوتي ، يتلرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ر » بحركاته .



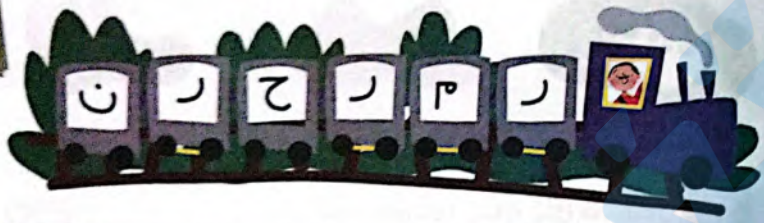
## نشاط 2

انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفِ (ر) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :









## نشاط 3

لَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ر) :



## نشاط 4

إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

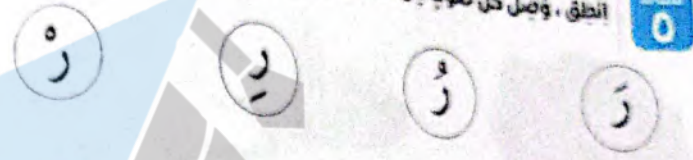
				
				

نشاط (2) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ر) (ورد - فأر - ذرة) .  
 نشاط (3) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ر) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (4) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

AlfWok.com

أنطق ، وصل كل صوتٍ من أصوات حَرْفِ (ر) بالصُّورةِ المُناسبةِ :

نشاط 8



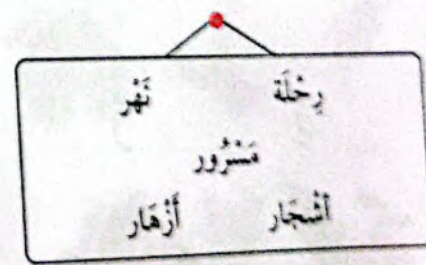
استمع ، ولون الدائرة مكان صوت حَرْفِ (ر) :

نشاط 9



استمع واِزِمْ دائرةً حول حَرْفِ (ر) ، ثم تَحَدَّثْ عن رِخْلَةٍ قُمْتَ بِهَا مَعَ أُسْرَتِكَ :

نشاط 10



نشاط ( 8 ) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نقل الحرف بحركته ، ولوصيله بالصورة المناسبة ( ر - شجرة ، ر - حروف ... ر - رجل ، ر - ركب ) .  
 نشاط ( 9 ) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت ( ر ) في الكلمة المطروقة .  
 نشاط ( 10 ) : الاستماع والتحدث ، يظن ولي الأمر لفظه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( ر ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن رِخْلَةٍ قام بها مع الأسرة .

لاحظ اتجاه الأشبهم ، ثم تتبع النقط واكتب حَرْفِ (ر) :

نشاط 8



تتبع النقط ، واكتب حَرْفِ (ر) بحركاته :

نشاط 9



إنطق ، ثم اكتب حَرْفِ (ر) مضبوطاً بالشكل :

نشاط 10



نشاط ( 8 ، 9 ) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف ( ر ) بحركاته .  
 نشاط ( 10 ) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً ( صائوخ - إيرين - ترفالة - رزاعة ) ، ثم يطلب منه كتابة حرف ( ر ) مضبوطاً بالشكل ( ر - ر - ر - ر ) .

كُونْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ :

نشاط 11

م ح ر

Blank boxes for writing words using the letters م, ح, ر.

خَلِّ الكَلِمَةَ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَابِ :

نشاط 12

نَمِر :



هَبِّمَا تَلْعَبُ وَتَفَكِّرُ :

نشاط 13

فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنِ ثَلَاثَةِ أَرْوَاحٍ مِنَ الفَائِكَةِ تُحْتَوِي عَلَى حُرُوفِ (ر).

اسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

نشاط 14



بِالْحَيَوَانِ  
بِنَيْي الْإِنْسَانِ  
زَادَ رَحْمَةً  
تَمَلُّأَ قَلْبًا



(استمع)

نشاط ( 11 ) : وهي صوتي وكتابة ، يسمع الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط ( 12 ) : وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى أصوات .  
نشاط ( 13 ) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمات المطلوبة في جو من العرح .  
نشاط ( 14 ) : يخي ولي الأمر كلمات الألفية مع طفله ، حتى يتدرج على نطق حرف ( ر ) بسهولة .

النَّشِطَةُ الشَّاطِرُ الْإِثْرَالِيَّةُ

اِحْتِزْ مِمَّا بَيْنَ القُوسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكَتِبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :

نشاط 1

( رَجُلٌ - رِيشَةٌ - زُرَافَةٌ )



رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكُونِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكَتِبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :

نشاط 2



م - ل - ر

ر - د - و

د - ق - ر

اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

نشاط 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتجهته للمستوى الأعلى .



# حَرْفُ التَّاءِ

## ت ت

نشاط 1 | اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَجِظْ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :



فُتَّان



كِتَاب



تَاج



تَمْر



كُتِّبَ



تَمَّاح



رَيْتُون



تَوْت



تَيْن



هَاتِف



تِلْفَاز



تَمْسَاح



مِثْر



كَيْف



كَيْكُوت



تَحْم



نشاط ( ١ ) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ' ت ' بحركاته .



نشاط ٤ | اِقْرَأِ الْجَيْزَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« رَأَيْتُ الْفِرْدُ وَالْأَسَدَ فِي  
حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، وَكَانَتِ الرَّحْلَةُ  
مُمْتِعَةً . »

- الحَرْفُ الْمَمْدُودُ : كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :
- الحَرْفُ الْمُسَدَّدُ : كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ :
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ ( ال ) شَمْسِيَّةٌ : كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ ( ال ) قَمَرِيَّةٌ :

نشاط ٥ | خَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةِ :

- الْفِرْدُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- الْأَسَدُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- الرَّحْلَةُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

نشاط ٦ | أَنْجِجِ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

- ز / أَيْ / ث \_\_\_\_\_ :
- مُنْ / دِ / عَ / نَةٌ \_\_\_\_\_ :
- أَلْ / حَ / يَ / وَ / ا / نِ \_\_\_\_\_ :

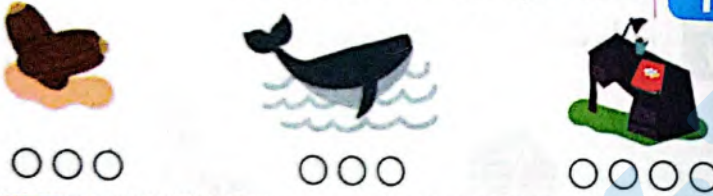
انطق ، وصل كل صوت من أصوات حروف ( ت ) بالصورة المناسبة :

نشاط ٥



استمع ، ولون الدائرة مكان صوت حروف ( ت ) :

نشاط ٦



استمع وازسم دائرة حول حروف ( ت ) ، ثم تحدث عن آداب المكتبة :

نشاط ٧



نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة ( ت : فستان ... ت : زيتون ... ت : تمساح ... ت : ختم ) .  
 نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت ( ت ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( ت ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن آداب المكتبة .

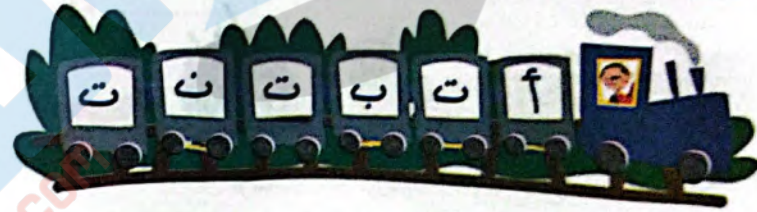
انظر وانطق ، ثم صل حروف ( ت ) بالصورة التي بها صوتها :

نشاط ٢



لون عجلات قطار الحروف التي تحتوي على حروف ( ت ) :

نشاط ٣



استمع ، وانطق :

نشاط ٤



( استمع )



نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ت ) [ تلفاز - تمر - لفت ] .  
 نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف ( ت ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .

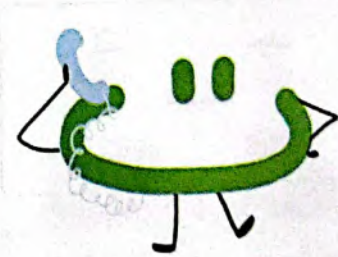
نشاط ٨

لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ت):



نشاط ٩

تتبع النقط، واكتب حرف (ت) بحركاته:



نشاط (٩،٨): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ت) بحركاته منفصلاً.

نشاط ١٠

تتبع النقط، واكتب حرف (ت) بحركاته:



نشاط ١١

إنطق، ثم اكتب حرف (ت) مضبوطاً بالشكل:



نشاط (١٠): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ت) بحركاته متصلًا.  
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (كتب - ختم - هايف - ستارة) ثم يطلب منه كتابة حرف (ت) مضبوطًا بالشكل (ت - ت - ت).

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

إختر مِمَّا بَيْنَ الْمُؤَسِّسِينَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :

( تَلْفَاز - هَاتِف - كَتُّوت )



موقع التفوق AltFwok

نشاط ١

رَتِّبِ الْخُرُوفَ وَكُونَ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :



و - ت - ت



ت - م - ب - ك



ب - ك - ت

نشاط ٢

اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

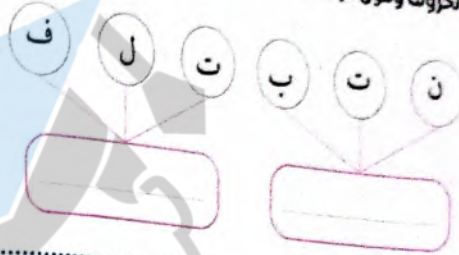


نشاط ٣

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

رَتِّبِ الْخُرُوفَ وَكُونَ كَلِمَةً :

نشاط ١٢



خَلِّ الكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَابِ :

نشاط ١٣



تَمْر :

هَبِّبِ تَلْعَبِ وَنَفْكَزِ :

نشاط ١٤

فَكَّرْ وَابْحَثْ عَنْ حَيَوَانٍ مُفْتَرَسٍ مِنْ الزُّوَاجِفِ يَبْدَأُ بِحَرْفِ ( ت ) .



( استمع )



اِسْتَمِعْ ، وَغَنَّ :

نشاط ١٥

تَاءُ تَمْرٍ      حُلُوُ الطَّعْمِ  
مَا أَحْلَاهُ      سَهْلُ الهَضْمِ

نشاط ( ١٢ ) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط ( ١٣ ) : وهي صوتي ، يحمل الطفل الكلمة إلى أصوات .  
نشاط ( ١٤ ) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جر من المرح .  
نشاط ( ١٥ ) : يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف ( ت ) بسهولة .



اقرأ ولاحظ الفرق بين التاء المفتوحة (ت) والتاء المربوطة (ة) :  
الظواهر اللغوية - التاء المفتوحة « ت » والتاء المربوطة « ة »

نشاط ٤



نشاط ٥  
اكتب الحرف ناقص (ت أو ة) في كل كلمة:



# حرف السين

## س س



نشاط ١

استمع وانطق، ولاحظ صوت حرف (س):



## س س



## س س



## س س



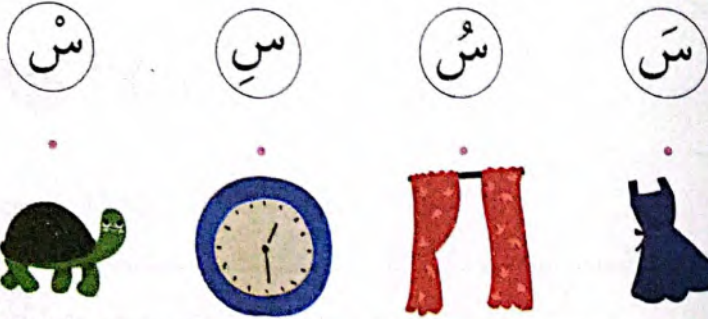
## س س

نشاط (١): واعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «س» بحركاته.



انطق ، وصل كل صوت من أصوات حروف ( س ) بالصورة المناسبة :

نشاط ٥



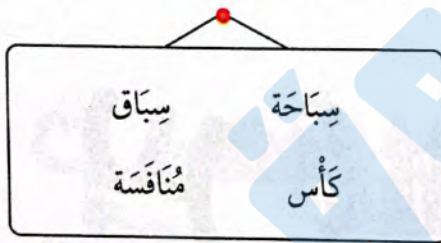
استمع ، ولون الدائرة مكان صوت حروف ( س ) :

نشاط ٦



استمع وارسم دائرة حول حروف ( س ) ، ثم تحدث عن الرياضة التي تفضلها :

نشاط ٧



نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة ( س : ساعة ... س : سلحفاة ... س : سيارة ... س : فستان ) .

نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت ( س ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( س ) يطلب منه أن يتحدث عن الرياضة التي يفضلها .

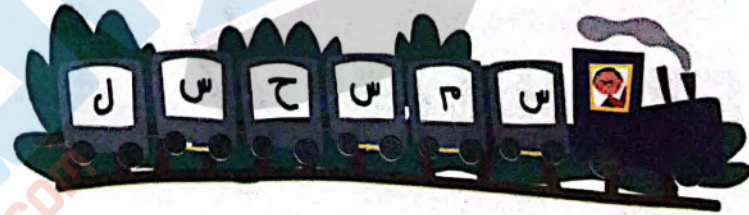
انظر وانطق ، ثم صل حروف ( س ) بالصورة التي بها صوته :

نشاط ٢



لون عجلات قطار الحروف التي تحتوي على حروف ( س ) :

نشاط ٣



استمع ، وانطق :

نشاط ٤



( استمع )



نشاط (٢) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( س ) [ سيارة - سة - جرس ] .

نشاط (٣) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف ( س ) بين مجموعة من الحروف .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه .



تتبع النقط ، واكتب حرف (س) بحركاته :

نشاط ١٠

س  
س  
و  
س  
س  
س  
س  
س

إنطق ، ثم اكتب حرف (س) مضبوطاً بالشكل :

نشاط ١١



نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (س) بحركاته متصلاً .  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (أسد - كروبي - شور - شعة) ثم يطلب منه كتابة حرف (س) مضبوطاً بالشكل (س - سي - سُ - سُ - سُ).

لحظ اتجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف (س) :

نشاط ٨

س س

س س

تتبع النقط ، واكتب حرف (س) بحركاته :

نشاط ٩

س  
س  
س  
س  
س



نشاط (٩.٨) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (س) بحركاته منفصلاً .



### الشيخة الساحرة الإلهامية

اختر ما بين القوسين العنصر الذي يكون الكلمة .

1 نشاط

(شور - سور - حورس)



رتب الحروف وتكون كلمة :

2 نشاط

س ن ح ا د

Blank boxes for writing the word formed from the letters.

حلل الكلمة الآتية إلى أصوات :

3 نشاط

رتب الحروف وتكون اسم الطور . لم تكن مكان الخط :

4 نشاط



س - ن - ا

ف - س - ه

ا - س - ف



فأس

هنا تلفظ وتُنطق :

5 نشاط

فكر واكتب عن شيء صنعته صنو ويحب الأبطال ويبدأ بحرف (س).

أكتب اسم الطور :

6 نشاط



استمع وامن :

7 نشاط



س سوز  
فيها هوز

س سكة  
سزل خيلقة

نشاط (14) وهي صوري ، كتاب ، يدع الطفل الحروف ويكو كلمات  
نشاط (15) وهي صوري ، جعل الطفل القائمة إلى أصوات  
نشاط (16) يساعد على الأمر العقل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جدول المرح  
نشاط (17) وهي وهي الأمر كلمات الأهمية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرفه (س) بسهولة

لهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتوجيهه للتسوية الأولى



# حَرْفُ الْجِيمِ ج ج

نشاط 1  
إِسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ، وَلاَظْ صَوْتِ حَرْفِ (ج):



جَامُوسَةٌ



جَوْهَرَةٌ



جَزَرٌ



جَمَلٌ



رَجُلٌ



جُنْدِيٌّ



جِنِيَّةٌ



جُبَيْنٌ



مَسْجِدٌ



جَنْدَرٌ



جَلْبَابٌ



جِسْرٌ



رِجْلٌ



وَجْهٌ



فُجْجَلٌ



نَجْمٌ

نشاط (1): وعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ج بحركاته.

نشاط 4  
إِقْرَأْ بِطَلَاقَةٍ، وَاكْتُبْ بِحَطِّ جَمِيلٍ:  
أَسَامَةٌ يُحِبُّ السَّبَاحَةَ.

سَمْرٌ يُحِبُّ الرَّسْمَ.

نشاط 5  
خَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

• يُحِبُّ : / / /

• السَّبَاحَةُ : / / / / /

• الرَّسْمُ : / / /

نشاط 6  
أَنْمِجِ المَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

• سَبَا / يَأ / زَا ةُ :

• مَسَا / لَخَا / قَا ةُ :

• مَسَا / مَدَا / كَا ةُ :



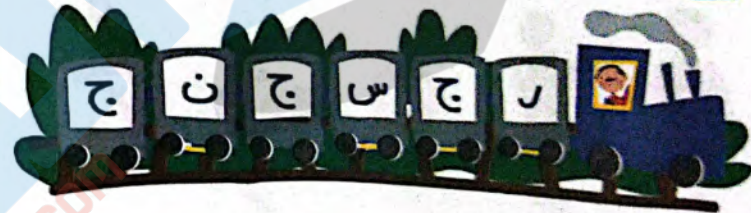
انظر وانطق، ثم صل حرف (ج) بالصورة التي ينطق بها صوته:

نشاط ٢



لَوْنُ عِزَابَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ج):

نشاط ٣



إستمع، وانطق:

نشاط ٤



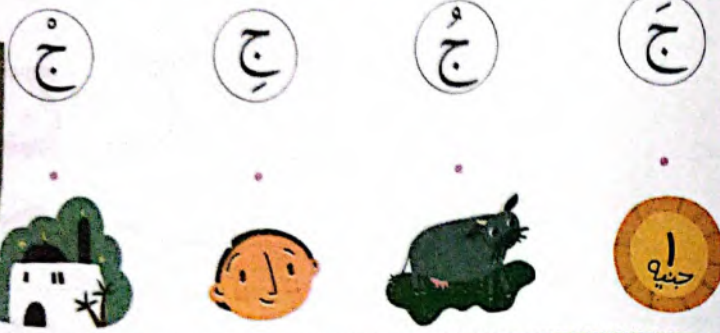
(استمع)



نشاط (٢): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ج) [جزر - جوهرة - برجل].  
 نشاط (٣): وعي بصري، يميز طفلك حرف (ج) بين مجموعة من الحروف.  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه.

انطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (ج) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



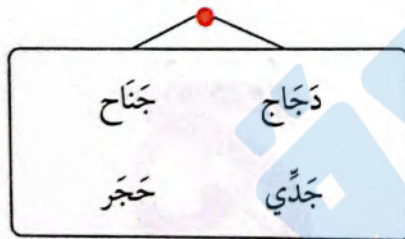
إستمع، ولَوْنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ج):

نشاط ٦



إستمع وأرسم دائرة حول حرف (ج)، ثم تحدث عن الطيور التي يربّيها الفلاح في الريف:

نشاط ٧



نشاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ج: جاموسة... ج: جنية... ج: مسجد... ج: وجه).  
 نشاط (٦): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ج) في الكلمة المنطوقة.  
 نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ج)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الطيور التي يربّيها الفلاح في الريف.



## أَشْطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةِ

أختر ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِحَالِ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :

نشاط ١

( جُنْدِي - خَوْفِرَةٌ - وَجْه )



رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ :

نشاط ٢



ن - ج - ب



ج - د - س - م



ل - م - ج

أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :

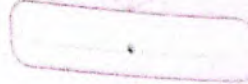
نشاط ٣



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات القائل ونهته للمستوى الأعلى .

رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنِ كَلِمَتَيْنِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ :

نشاط ١٢



خَلِّ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَابِ :

نشاط ١٣



رجل :



خبز :



نجمة :



هَبِّمَا تَلْعَبُ وَتَفَكِّرْ :

نشاط ١٤

فَكِّرْ وَابْحَثْ فِي اسْمِ شَيْءٍ فَوْقَ الْعَيْنِ يَخْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ج) .



(استمع)



استمع، وقرن :

نشاط ١٥

يَأْتِي الْبِنَا  
يَخْتَوِ عَلَيْنَا

جِبَّةٌ حَدِيدِي  
يَسْأَلُ عَنَّا

نشاط ( ١٢ ) وهي صوتي وكتابة ( حرس - حرس ) - ( حفر - حفر ) .

نشاط ( ١٣ ) وهي صوتي . يحلل الطفل الكلمات إلى أصوات .

نشاط ( ١٤ ) يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح .

نشاط ( ١٥ ) يمس ولي الأمر كلمات الأختيا مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف ( ج ) بسهولة .



## القِصَّة المَوْجَّهَةٌ « النَّمْلُ »



### عزيزي ولي الأمر :

- القصة الموجهة هي قصة قصيرة وبسيطة يقرأها الطفل ، وتتكون من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها وتدرَّب على إدماجها في كلمات بسيطة .
  - لاحظ أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرَّب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة .
  - مهَّد لطفلك القصة من خلال عرض صور القصة عليه قبل القراءة ، وتوقعه للأحداث .
  - ذكِّر طفلك بالكلمات الشائعة التي درسها ؛ حيث إنها ستقبله أثناء قراءة القصة :
- ( قال - قالت - أمي - أبي - و - في - ال - أيضًا )
- اترك لطفلك الفرصة لقراءة كلمات القصة بمفرده، وتدخّل بالمساعدة عند تعثره .
  - بعد محاولة الطفل القراءة بنفسه ، اقرأ له القصة بصوت واضح مراعيًا مخارج الحروف الصحيحة ، وتأكد من أنه يستمع إليك وهو ينظر إلى الكلمات ويضع إصبعه على الكلمة التي تقرأها .
  - بعد أن تنتهي من القراءة ، اطلب منه القراءة مرة أخرى بطلاقة .
  - في النهاية تحدَّث مع طفلك عمَّا أعجبه في القصة وما تعلمه منها ، ثم انتقل معه إلى الأنشطة على القصة .



نشاط ٤  
اقرأ العبارة الآتية ، ثم استخرج :

النظافة وممارسة الرياضة  
وتناول الغذاء الصحي من أسباب  
النشاط وسلامة الجسم .

- الحرف الممدود :
- الحرف المشدَّد :
- كلمة تبدأ بـ ( ال ) شمسية :
- كلمة تبدأ بـ ( ال ) قمرية :
- كلمة تبدأ بـ ( ت ) مفتوحة :
- كلمة تنتهي بـ (ة) مربوطة :

نشاط ٥  
حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- النظافة : / / / / /
- ممارسة : / / / / /
- الرياضة : / / / / /

نشاط ٦  
أنتج المقاطع الصوتية الآتية وكون كلمات :

- أسد / با / ب
- الند / ن / ش / ط
- أ / جن / م



## القِصَّة المُوَجَّهَةٌ النَّمْلُ

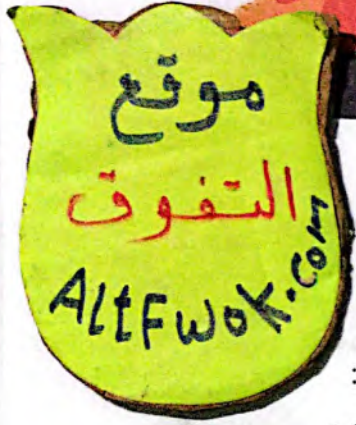


(للاستماع للقصة)

قَالَتْ أُمِّي :  
وَحَمَلَ اللَّبَّ .



قَالَ أَبِي :  
حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ .



قَالَتْ أُمِّي :  
أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ .



قَالَتْ أُمِّي :

حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ .



قَالَ أَبِي :

أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا .



قَالَ أَبِي :

حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا .



## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ «النَّمْلِ»

نشاط ١

أكمل الحزف الناقص:  
لتكوّن اسم الصّورة:



نشاط ٢

اكتب اسم الصّورة:



نشاط (٢،١): وحي صوتي، يدمج الطفل الحروف ليكوّن كلمات قرأها في القصة.

١٢٨ • الشاطر في اللغة العربية

نزلها

نشاط ٣

رتب الكلمات، وكوّن جملة مفيدة تصف الصّورة:



النَّمْل - الحَبّ - حَمَل



الرَّمْل - حَمَل - أَيضًا - النَّمْل



أحبّ - النَّمْل - أنا

نشاط ٤

ضع خطًا تحت الكلمة المقابلة للكلمة الملوّنة:

(قالت - قال - أيضًا)

- قال أبي: حمل النمل الحَبّ.

(أمي - قالت - في)

- حمل النمل الحَبّ في الحرّ.

(في - أيضًا - أبي)

- حمل النمل الرمل أيضًا.

(أمي - أبي - قال)

- قالت أمي: أنا أحبّ النمل.

نشاط (٣): وحي صوتي وكتابة، يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها لتصف الصور.  
نشاط (٤): وحي بصري، يميز الطفل الكلمات الشائعة التي درسها ووردت بالقصة.

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِنْرَائِيَّةُ

نشاط ١

اقرأ بطلاقة، واكتب بخط جميل:

قال أبي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.

قالت أمي: حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ فِي الْحَرِّ.

قال أبي: حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا.

قالت أمي: وَحَمَلَ اللَّبَّ.

قالت أمي: أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ.

قال أبي: أَنَا أَحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا.

نشاط ٢

عبّر مُشْتَجِيفًا ضمير المتكلم (أنا) كالمثال:

الظواهر اللغوية - ضمير المتكلم (أنا)



أنا أحب اللبن.



نشاط (١): ينمي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل.

نشاط (٢): يهدف إلى تهيئة الطفل لدراسة ضمير المتكلم (أنا) في المستوى الأعلى.

## قِيمِ طِفْلَكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الثَّانِي

نشاط ١

انطق، ثم أرسّم دائرة حول صوت الحرف الصحيح:



ت - ث - ب



س - ش - سي



ج - ح - ج



ر - ز - ر



س - ش - سي



ج - ح - ج



ر - ز - ر



ت - ث - ب



ج - ح - ج

نشاط ٢

انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطًا بالشكل:



نشاط ٣

ضع خطًا تحت شكل الحرف الصحيح:



بُرج (ج - ج)



بُسر (س - س)



ت (ت - ت)

ALTFWOK.COM

أكتب اسم الصورة

نشاط ٨



صن كل خبز ساكن بالصورة المناسبة له:

نشاط ٤



- ز
- ث
- س
- ج

رتب الحروف وكون كلمة:

نشاط ٥

- ج
- ل
- ب
- ب
- أ
- ن
- ر

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

خلى الكيفتين إلى أصوات:

نشاط ٦

رمل: ○ ○ ○

نمل: ○ ○ ○

تتبع النقط:

نشاط ٧

حَمَل - حَب - لُب - حَر - أُجِب

لاحظ الفرق بين ضمير المتكلم (أنا) وضمير المتكلمين (نحن):

نشاط  
٩

الظواهر اللغوية - ضمائر المتكلم «أنا» و «نحن»



نَحْنُ نُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.



نَحْنُ نُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.



أَنَا أُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ.



نَحْنُ نُحِبُّ الرَّسْمَ.



نَحْنُ نُحِبُّ الرَّسْمَ.



أَنَا أُحِبُّ الرَّسْمَ.

أكمل مكان النقط بضمير المتكلم المناسب (أنا أو نحن):

نشاط  
١٠



أَسَاعِدُ أُمِّي.



أُحِبُّ السَّبَاحَةَ.



نُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.



نَجْلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ.



أَشْرَبُ اللَّبَنَ.



نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

## المحور الثاني العالم من حولي

### عالمي الصغير

١. القصة المشتركة  
حدث بمدرستنا
٢. حرف الراء  
حرف الراء
٣. حرف الدال  
حرف الدال
٤. حرف القاف  
حرف القاف
٥. حرف الطاء  
حرف الطاء
٦. حرف الشين  
حرف الشين
٧. حرف الدال  
حرف الدال
٨. حرف العين  
حرف العين
٩. حرف الواو  
حرف الواو
١٠. القصة الموجهة  
فرح نجب الحيوانات

### عالمي الكبير

١. القصة المشتركة  
يسر رشيد
٢. حرف التاء  
حرف التاء
٣. حرف الخاء  
حرف الخاء
٤. حرف الصاد  
حرف الصاد
٥. حرف الضاد  
حرف الضاد
٦. حرف الكاف  
حرف الكاف
٧. حرف الياء  
حرف الياء
٨. حرف الهاء  
حرف الهاء
٩. حرف العين  
حرف العين
١٠. القصة الموجهة  
هيا نزرع
١١. حرف الطاء  
حرف الطاء
١٢. القصة الموجهة  
كغك الغسل

## القصة المشتركة « حدث بمدرستنا »



عزيزي ولي الأمر ، قبل أن تقرأ القصة لطفلك :

- قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي : **نَعَمْ يَا هَذَا هَذِهِ**
- مهَّد للقصة بسؤال لطفلك :

- ما الذي لا يعجبك في مدرستك وتريد تغييره ؟

- هل فكرت في كيفية تغيير هذه الأشياء التي لا تعجبك ؟ - ما دورك في هذا التغيير ؟

- اترك لطفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة « حدث بمدرستنا » ، وأخبره أننا سنعرف منها قيم الإيجابية والمشاركة والتعاون ، وتحدث معه عن معنى هذه القيم .

- اجعل لطفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

### أثناء القراءة :

- حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .
- اسأل لطفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرّت ، وتوقعاته للأحداث القادمة .

### بعد القراءة :

- توصل معه إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : الإيجابية - المشاركة - التعاون .



## المَوْضُوعُ الأوَّلُ

## عَالِمي الصَّغِيرُ

عزيزي ولي الأمر :

لكي تمهد لطفلك فكرة المحور الثاني (العالم من حولي) أسأله : أين نعيش ؟ دعه يعبر بحرية ، ثم توصل معه إلى أننا نعيش في هذا المنزل ، وهذا المنزل مع مجموعة منازل أخرى يمثل الشارع ، وهذا الشارع مع مجموعة شوارع أخرى يمثل الحي ، وهذا الحي مع مجموعة أحياء أخرى يمثل المدينة ... إلخ ، وهكذا تتسع الدائرة حتى تصل معه إلى مفهوم الوطن ، ثم الفارة ، ثم كوكب الأرض ، ثم الكون من حولنا .

وضح لطفلك فكرة الموضوع الأول (عالمي الصغير) من خلال الحوار معه حول ما يحبه في المنزل ، والشارع ، والمدرسة ... إلخ ، وما لا يحبه في تلك الأماكن وينشئ تغييره وتطويره ، ثم تحدث معه عن كيفية تحقيق هذا التطوير ، ودوره الذي سيقوم به لتحقيق ذلك .

قالت أمي: ما رأيك أن نسأل معلمتك غذا عن هذا الأمر؟  
 ابتسمت، وقلت: غذا سأسألها.



وفي اليوم التالي ذهبت إلى معلمتي،  
 وقلت لها: أنا أحب مدرستنا جدا، ولكنها  
 قديمة وجميع جذرائها قد بهت لونها.. هل  
 يمكن أن ننظم ذلك ونجعل كل التلاميذ  
 يساعدون في إعادة طلاء هذه الجدران؟



ابتسمت المعلمة، وقالت: هذه فعلا فكرة  
 رائعة.. دعني أتحدث مع إدارة المدرسة عن  
 هذه الفكرة، ثم أراجع لك بإجابة.

وفي آخر حصّة جاءت المعلمة وعلى وجهها ابتسامة كبيرة، وقالت: تم الاتفاق  
 مع الإدارة أنه سيتم تجديد المدرسة، وذلك بالتعاون بيننا جميعا.



أكملت المعلمة: موافقون؟  
 فقال جميع التلاميذ بصوت  
 واحد مليء بالفرحة: نعم.

## القصة المشتركة حدث بمدرستنا

انتهى الصيف، و غذا أول يوم في  
 المدرسة.



بينما كنت أتناول العشاء مع عائلتي  
 سألتني أمي: هل أنت متحمس ليده  
 الفصل الدراسي غذا يا إسماعيل؟



ابتسمت، وقلت: نعم يا أمي؛ فأنا أحب  
 مدرستنا، ولكن شيء واحد فقط هو الذي يُزعجني  
 في المدرسة.

تعبت أمي، ثم قالت: ما ذلك الأمر يا حبيبي؟

قلت لها: مدرستنا قديمة، وجميع  
 جذرائها (داخل وخارج المبنى) قد بهت  
 لونها.



أنا أحب أن أراها جميلة منبهجة ومليئة  
 بالألوان والزخومات، وأحب أن أشارك  
 في ذلك الأمر.

## النشاط 1: استمع ورتد، ثم صل بالكلمة المشابهة: « حَدَّثَ بِمَدْرَسَتِنَا »

**نشاط 1**

فِي      نَعَمْ      يَا      فِي      نَعَمْ      يَا

**نشاط 2** ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الشَّابِغَةِ (هَذَا - هَذِهِ) الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ:

هَذَا - هَذِهِ      هَذَا - هَذِهِ      هَذَا - هَذِهِ      هَذَا - هَذِهِ

**نشاط 3** اُرْسِمِ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الشَّابِغَةِ لِلْكَلِمَةِ الْمُتَوْتَةِ فِي كُلِّ سَلَّةٍ:

نَعَمْ      فِي      يَا      نَعَمْ      فِي      هَذَا      فِي      هَذَا

هَذِهِ      نَعَمْ      يَا      هَذِهِ      نَعَمْ      هَذَا      هَذَا      فِي      هَذِهِ      فِي      هَذَا

- نشاط (1): وعي صوتي وبصري، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة.  
 نشاط (2): يضع الطفل خطًّا تحت (هذا - هذه) بحسب ما يناسب الصورة.  
 نشاط (3): وعي بصري، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة ويميز الكلمات المشابهة.



فِي الْيَوْمِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ، وَفِي خِلَالِ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا يَفَكِّرُ وَطَرَائِقَ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمَدْرَسَةَ أَجْمَلَ، وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِتَفْعُلُوا هَذَا الْأَمْرَ.

أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا، وَبِهَيْجَةً، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوْ الْفُسْحَةِ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهَجَةِ، وَأَشْعُرُ بِفَرَحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا، وَأَقُولُ: يَا زُمْلَائِي، لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا. فَيَتَّفِقُ زُمْلَائِي مَعِي، وَيَقُولُونَ: نَعَمْ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا.





4 نشاط  
إستمع ولتَوْنِ البطاقات التي تحمل كلمات سمعتها بالقصة :



0 نشاط  
انظر وضع علامة (✓) أسفل الشخصيات التي وردت بالقصة :



6 نشاط  
انظر وارسم وجهها مُمْتَسِماً ☺ أسفل الخدب الذي ورد بالقصة :



نشاط (4) : واعي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .  
نشاط (6، 5) : واعي بصري ، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة .

## أنشطة الشاطر الإثرائية

1 نشاط  
ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- ( أ ) كَانَ إِسْمَاعِيلُ مُتَحَمِّسًا لِذِهِ الْفَضْلِ الدَّرَاسِيِّ .  
( ب ) الْمَدْرَسَةُ كَانَتْ قَدِيمَةً وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا قَدْ بَيَّتْ لِرَأْسِهَا .  
( ج ) لَمْ يَشْرِكْ إِسْمَاعِيلُ فِي تَجْدِيدِ الْمَدْرَسَةِ .  
( د ) بِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ أَصْبَحَتِ الْمَدْرَسَةُ أَكْثَرَ جَمَالًا .

2 نشاط  
اختر الصواب مما بين القوسين :

- ( أ ) يُحِبُّ إِسْمَاعِيلُ أَنْ يَرَى الْمَدْرَسَةَ : ( جَمِيلَةً - قَدِيمَةً - أَلْوَانُهَا بَاهِتَةً )  
( ب ) تَمَّ الْإِتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ عَلَى أَنَّهُ سَيَمُّ تَجْدِيدُ : ( الْفِتَاءَ - الْحَدِيثَةَ - الْمَدْرَسَةَ )  
( ج ) تَمَّ تَجْدِيدُ الْمَدْرَسَةِ فِي خِلَالِ : ( يَوْمَيْنِ - أُسْبُوعٍ - أُسْبُوعَيْنِ )  
( د ) تَعَلَّمْنَا مِنَ الْقِصَّةِ أَهْمِيَّةَ : ( الْمُشَارَكَةِ - الرِّيَاضَةِ - السِّيَاحَةِ )

3 نشاط  
لاحظ استخدم « هذا » و « هذه » ، ثم أكمل مكان النقط :

الظواهر اللغوية - من أسماء الإشارة : هذا - هذه



اقرأ بطلاقة ، واكتب بخط جميل :

نشاط ٧

في في في في

نعم نعم نعم نعم

يا يا يا يا

هذا هذا هذا هذا

هذه هذه هذه هذه

اكتب تحت كل صورة اسم الإشارة المناسبة ( هذا - هذه ) :

نشاط ٤



الأساليب : أسلوب النداء

يتكون أسلوب النداء  
من : يا + المنادى

استخدم أسلوب النداء كالمثال :

نشاط ٥

- (١) أتادي أمي فأقول : يا أمي .  
(ب) أتادي أبي فأقول : .....  
(ج) أتادي أخي فأقول : .....  
(د) أتادي صديقي فأقول : .....  
(هـ) أتادي معلمتي فأقول : .....

الأساليب : أسلوب الاستفهام

صل كل سؤال بالإجابة المناسبة :

نشاط ٦

- هل تحب المدرسة ؟  
• ما الذي أعجبك ؟  
• ماذا تحتاج لإصلاح اللغية ؟  
• هل أصبحت المدرسة جميلة ؟  
• أعجبتني تعاون الجميع . من أدوات الاستفهام : هل - ما - ماذا  
• نعم ، أحب المدرسة .  
• نعم ، أصبحت جميلة جداً .  
• أحتاج بعض الأدوات .

# حَرْفُ الزَّايِ



## نشاط ١

إِسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ، وَوَلِّحْ صَوْتِ حَرْفِ (ز):



زَبَادِي زَيْت زَيْتُون زَرَّاقَة



زُحْلُوقَة زُجَاجَة زُبْد زُهْر



زِرَاعَة مَتَل زِر زِينَة



أَزْرَار أَزْرَق مِزْقَار مِزْرَعَة

نشاط (١): وعي صوتي • يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «ز» بحركاته.



## نشاط ٢

أَنْظُرْ وَأَنْطِقْ، ثُمَّ جَلِّ حَرْفَ (ز) بِالضُّمِّ وَالضُّوْرَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



## نشاط ٣

تَوْنٌ عَرَبَاتٍ قَطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ز):



## نشاط ٤

إِسْتَمِعْ، وَأَنْطِقْ:



نشاط (٢): وعي صوتي • يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ز) [أرز - غزالة - عذرة].  
 نشاط (٣): وعي بصري • يميز طفلك حرف (ز) بين مجموعة من الحروف.  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه (زرارة - زهور - زينة - مزرعة).

لأجيب اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ز):

نشاط ٨



تتبع النقط، واكتب حرف (ز) بحركاته:

نشاط ٩



إنطق، ثم اكتب حرف (ز) مضبوطاً بالشكل:

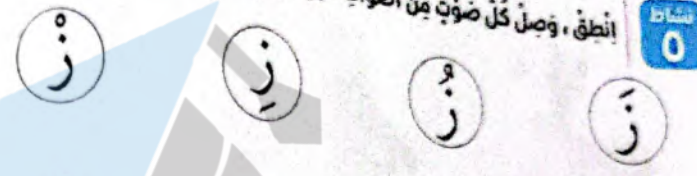
نشاط ١٠



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل النقط ويتدرّب على كتابة حرف (ز) بحركاته.  
 نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (عزّالة - مَنزِل - أرزق - زُجاجة). ثم يطلب منه كتابة حرف (ز) مضبوطاً بالشكل (ز - ز - ز).

انطق، وصل كل صوتٍ من أصوات حرف (ز) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



استمع، وتلون النابضة مكان صوت حرف (ز):

نشاط ٦



استمع واقرأ نابضة حول حرف (ز)، ثم تحدث عن الأطعمة التي تجبها:

نشاط ٧

أرز	زبد	خبز
زبيب	زبادي	زيتون

نشاط (٥): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ز - زيتون... ز - زبد... ز - أرز... ز - خبز).

نشاط (٦): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ز) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧): استمع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ز)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن الأطعمة التي يحبها.



كُون كلمتين من الحروف (ز-ا-إ):

نشاط 11

Two empty boxes for writing words.

حلل الكلمتين الآتيتين إلى أصوات:

نشاط 12



منزل:

جزر:

اكتب ما يقل عليك.

نشاط 13

هيا تلعب وتفكر:

نشاط 14

فكر والبحث عن شيء نضع عليه الأشياء؛ لتعرف وزنتها، يحتوي اسمه على حرف (ز).

استمع، وعن:

نشاط 10



(استمع)

بالألوان  
بالبستان

زاني زينة  
زاني زهرة

نشاط (11) وهي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (12) وهي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى أصوات.  
نشاط (13) يعني وهي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها وتكون من الحروف التي درسها.  
نشاط (14) يساعد وهي الأمر للطفل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح.  
نشاط (15) يعني وهي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتسرب على نطق حرف (ز) بسهولة.

### النشطة الشاطر الإناي

اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتب مكان الخط:

نشاط 1

(أهور - زرافة - قرانة)



رتب الحروف وكوّن اسم الصورة، ثم اكتب مكان الخط:

نشاط 2



ز-خ-ب

ي-ت-ز

ب-د-ز

اكتب اسم الصورة:

نشاط 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهته للمستوى الأعلى.



# حَرْفُ الدَّالِ

د

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَ جِزَّ صَوْتُ حَرْفِ ( د ) :

نشاط 1



دَرَّاجَةٌ

دَوَاءٌ

دَرَجٌ

دَلْوٌ



بُنْدُوقِيَّةٌ

دَلْفِينٌ

دُمِيَّةٌ

دَبٌّ



دِرْعٌ

جُنْدِيٌّ

مُهَنْدِسٌ

دِيكٌ



جَدْيٌ

مِدْفَأَةٌ

مَدْرَسَةٌ

هَادِدٌ

نشاط ( ١ ) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « د » بحركاته .

اَكْتُبْ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ ( هَذَا أَوْ هَذِهِ ) مَكَانَ النَّقْطِ :

نشاط ٤

أُمِّي .

جَدِّي .

نَحْلَةٌ .

أَبِي .

أَخْتِي .

فَأْرٌ .

اَكْتُبْ صَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبِ ( أَنَا أَوْ نَحْنُ ) مَكَانَ النَّقْطِ :

نشاط ٥

مُعَلِّمَةٌ .

تَلَامِيذٌ .

تَلَعَّبُ فِي الْحَدِيقَةِ .

مُعَلِّمٌ .

صَدِيقَانِ .

أَذَاكِرُ ذُرُوسِي .

خَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةِ :

نشاط ٦



- رُجَاجَةٌ : / / / /
- زِرَاعَةٌ : / / / /
- مَزْرَعَةٌ : / / / /
- مَنَزِلٌ : / / / /
- مِزْمَارٌ : / / / /
- أَرْزُقُ : / / / /

انطق، واصل كل صوت من أصوات حرف (د) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



استمع، ولون الدائرة مكان صوت حرف (د):

نشاط ٦



استمع واكتب نازلة حول حرف (د)، ثم تحدث عن هديته قدمتها لصديقك:

نشاط ٧

أحمد صديقي  
هدية جديدة

نشاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصله بالصورة المناسبة (د - ذراجة... د - دوش... د - جندي... د - مفرمة).  
نشاط (٦): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (د) في الكلمة المستطوقة.  
نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لفظه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (د)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن هدية قدمها لصديقه.

انتظر وانطق، ثم صل حرف (د) بالصورة التي بها صوته:

نشاط ٢



لون عربات قطار الخروف التي تحمل حرف (د):

نشاط ٣



استمع، وانطق:

نشاط ٤



نشاط (٢): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (د) (أسد - دامة - دمية).  
نشاط (٣): وعي صوتي، يبرر مطلق حرف (د) بين مجموعة من الحروف.  
نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه (دلو - دُب - ديك - هدهد).

نشاط ٨

لَا حِطَّ أَتْجَاهَ الْأَسْهَمِ ، ثُمَّ تَتَّبِعِ النَّقْطَ وَارْتَبِّحِي حَرْفَ ( د ) :



نشاط ٩

تَتَّبِعِ النَّقْطَ ، وَارْتَبِّحِي حَرْفَ ( د ) بِحَرَكَاتِهِ :

د  
د  
د  
د  
د  
د



نشاط ١٠

إِنْطِقِي ، ثُمَّ ارْتَبِّحِي حَرْفَ ( د ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط ( ٩ ، ٨ ) : يتبع الطفل النقطة ويتدرب على كتابة حرف ( د ) بحركاته .  
نشاط ( ١٠ ) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا ( مهندس - مِدْفأة - دَجَاجَة - بُنْدُويَّة ) ، ثم يطلب منه كتابة حرف ( د ) مضبوطًا بالشكل ( د - ذ - ذ ) .

نشاط ١١

كَوِّنِ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الحُرُوفِ ( د - ر - ب ) :

Two empty rounded rectangular boxes for writing words.

نشاط ١٢

خَلِّصِي الكَلِمَتَيْنِ الَّتِي تَبْتَئِينَ إِلَى أَصْوَابٍ :



نشاط ١٣

اَكْتُبِي مَا يَفْعَلُ عَلَيْكَ .

نشاط ١٤

هَيَّا تَلْعَبِي وَنَفِّخِي :



نشاط ١٥

إِسْتَمِعِي ، وَعَنِّي :



دَالَ دِيَسْكَ خَلْفَ الدَّارِ  
بَيْنَ دَجَاجِ عِنْدَ الجَارِ

نشاط ( ١١ ) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط ( ١٢ ) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف .  
نشاط ( ١٣ ) : يعملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها وتتكون من الحروف التي درسها .  
نشاط ( ١٤ ) : يساعد ولي الأمر الطفل في حل الكلمات المتقاطعة في جو من المرح .  
نشاط ( ١٥ ) : يفهمي ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف ( د ) بسهولة .





**نشاط ٤** اقرأ العبارة الآتية، ثم استخرج:

« قَالَ أَبِي : انْظُرْ يَا حَمْرَةَ إِلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ الْجَمِيلَةِ وَثَمَارِهَا النَّاصِجَةِ ، لَقَدْ كَانَتْ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ حَبَّةً صَغِيرَةً ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ خَالِقِ كُلِّ شَيْءٍ » .

- الحَرْفُ الْمَشْدُودُ : كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ
- الحَرْفُ الْمَشْدُدُّ : كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت) : كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (ة)
- حَرْفُ نِدَاءٍ : إِسْمٌ إِشَارَةٌ



**نشاط ٥** خَلِّ الكِيفَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاظِعِ صَوْتِيَّةِ :

- الشَّجَرَةُ : / / / /
- النَّاصِجَةُ : / / / /
- الْأَيَّامُ : / / / /
- حَمْرَةُ : / / / /
- حَبَّةٌ : / / / /

**أنشطة الشاطير الإثرائية**

**نشاط ١** اختر مقابلاً بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:



( دُمِيَّة - وَجَاجَةٌ - دِيك )

**نشاط ٢** رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:



د-ه-د-ه

ل-و-د

ل-و-د

**نشاط ٣** اكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتبسيط للمستوى الأعلى.

# حَرْفُ الْقَافِ

# ق ق



## نشاط 1

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَ حِظْ صَوْتِ حَرْفِ ( ق ) :



قَفَص

قَلْب

قَمْح

قَمَر



قُفْل

قَفَاز

قُطْن

قُنُقُذ



حَقِيبة

قِطَّة

قِرْد

قِطَّار



أَقْفَاص

أَقْلَام

عِقْد

صَفَر

نشاط ( ١ ) : واعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ( ق ) بحركاته .



انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ ( ق ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

## نشاط 2



## نشاط 3

تَوْنٌ عَرَبَاتِ قِطَّارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ ( ق ) :



( استمع )



نشاط ( ٢ ) : واعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ق ) [ قلم - برتقالة - حقية ] .  
نشاط ( ٣ ) : واعي بصري ، يميز طفلك حرف ( ق ) بين مجموعة من الحروف .  
نشاط ( ٤ ) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه ( قمر - قطن - قطة - صقر ) .

0 نشاط  
إنطق، وصل كل صوتٍ من أصوات حَرْفِ ( ق ) بالصورة المناسبة :



1 نشاط  
استمع، ولوّن النّائرة مكان صوت حَرْفِ ( ق ) :



2 نشاط  
استمع وازنّم نائزة حوّل حَرْفِ ( ق )، ثمّ تحدّث عن المخصيل الزراعيّة :

قُنْ	قَمَح	قَصَب
يُرْتَقَال	بِرْقُوق	

نشاط ( 5 ) : وسم صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة ( ق - بقرة ... قُنْ - قُنْ - قُنْ ... ق - قرد ... ق - عقدة ) .

نشاط ( 6 ) : وسم صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت ( ق ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط ( 7 ) : استمع وتحدّث، نطق ولي الأمر لطفله الكلمات، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( ق )، ثم يطلب منه أن يتحدث عن المخصيل الزراعيّة .

3 نشاط  
لاحظ اتجاه الأسهم، ثمّ تتبع النقط واكتب حَرْفِ ( ق ) :



4 نشاط  
تتبع النقط، واكتب حَرْفِ ( ق ) بحركاته :

1: ق  
2: ق  
3: ق  
4: ق



نشاط ( 8 ، 9 ) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف ( ق ) بحركاته منفصلاً .

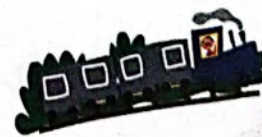
نشاط ١٠

تَتَبَّعِ النَّقْطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) بِحَرَائِجِهِ :

ا ق  
و ق  
ه ق  
ه ق

نشاط ١١

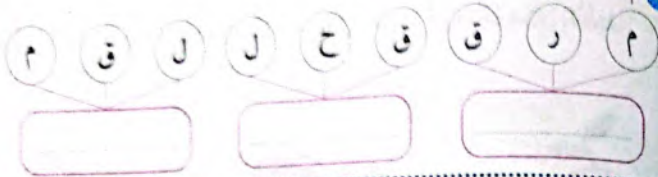
انطق ، ثم اكتب حرف (ق) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : يتبع الطفل النقطة ويتدرب على كتابة حرف (ق) بحركاته متصلاً .  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً ( قنبل - أقلام - قنص - قطار ) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ق) مضبوطاً بالشكل ( ق - ق - ق ) .

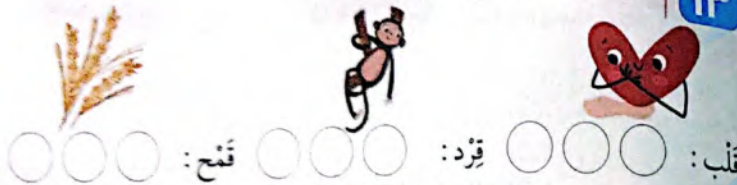
نشاط ١٢

رتب الحروف ، وكون كلمات :



نشاط ١٣

حلل الكلمات الآتية إلى أصوات :



نشاط ١٤

اكتب ما يفلى عليك :

نشاط ١٥

هيا تلعب ونفكر - فكر وابحث عن المطلوب ، وأجب بكلمات تحتوي على حرف (ق) :

- نقصُ بها أظافيرنا .
- نضعُ منه الملابس .
- نكتبُ به .
- نصنعُ منه السكر .

نشاط ١٦

استمع ، وعن :



قاف قرية فيها حقول  
يجري فيها ماء النيل

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .  
نشاط (١٤) : بعلي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبق دراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها .  
نشاط (١٦) : بعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ق) بسهولة .

اكتب اسم الإشارة المناسب ( هذا أو هذه ) مكان النقط :

نشاط ٤

- قلم .
- قطة .
- قفل .
- بقرة .
- برنقالة .
- قفص .

اكتب ضمير المتكلم المناسب ( أنا أو نحن ) مكان النقط :

نشاط ٥

- اقرأ قصة .
- نقرأ قصة .
- تزرع القمح .
- أزرع القمح .
- أحب البرنقالة .
- نحب البرنقالة .

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها مدّ بالألف في كل جملة :

نشاط ٦

- أذكُرْ دُرُوسِي .
- أغسِلْ أسنَانِي .
- أحرصُ على النّظافة .
- أحبُّ الأزهارَ .
- أنا مُبَكِّرًا .
- أعاونُ صديقِي .

خّلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

نشاط ٧

- تُفُتُّدُ : / / /
- فُقُفَّازُ : / / /
- أَقْلَامُ : / / /
- أَقْفَاصُ : / / /
- بَقَرَةٌ : / / /



## أنشطة الشاطرِ الإثرائية

المسحوق الثاني • الموضوع الأول • الثاني الصف الأول

اختر مقابلاً بين الشؤنين المناسب لكل صورة ، ثم اكتب مكان النقط :

نشاط ١

( بقرة - برنقالة - قفص )



رتب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتب مكان النقط :

نشاط ٢



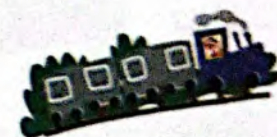
م - ح - ق

ط - ن - ق

م - ق - ل

اكتب اسم الصورة :

نشاط ٣



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات العقل ونهجه للمستوى الأعلى .

# حَرْفُ الطَّاءِ

## ط ط

نشاط ١

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَ جِزَّ صَوْتُ حَرْفِ ( ط ) :



طَبِيبٌ   طَبَقٌ   طَاوُوسٌ   طَائِرَةٌ



عُطُورٌ   طُوبٌ   خُرْطُومٌ   طُيُورٌ



طَلَاءٌ   بَطِيخٌ   قَطِيرَةٌ   طِفْلٌ



أَطْفَالٌ   بَطْرِيقٌ   عِطْرٌ   قُطْنٌ

نشاط (١) : واعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ط ، بحركاته .



أَنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صَلِّ حَرْفَ ( ط ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط ٢



Alifwok.com

تَوْنٌ عَرَبَاتٍ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تُخَيَّلُ حَرْفَ ( ط ) :

نشاط ٣



(استمع)

إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

نشاط ٤



نشاط (٢) : واعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ط ) [ طيلة - ضامم - قطة ] .  
 نشاط (٣) : واعي بصري ، يميز طفلك حرف ( ط ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (٤) : يتلفظ ولي الأمر الحرف بحركته ؛ ثم يتلفظ الكلمة ويجعل الطفل يردد خلفه ( طائرة - طيور - طفل - عطر ) .

نشاط ٨ لاجِظْ أَجَاةَ الْأَسْهَمِ ، ثُمَّ تَتَّبِعِ النُّقْطَ وَارْتَبِّحْ حَرْفَ ( ط ) :



نشاط ٩ تَتَّبِعِ النُّقْطَ ، وَارْتَبِّحْ حَرْفَ ( ط ) بِحَرَكَاتِهِ :

ط

ط

ط

ط



نشاط ( ٨ ، ٩ ) : يتتبع الطفل النقطة ويتدرب على كتابة حرف ( ط ) بحركاته منفصلاً.

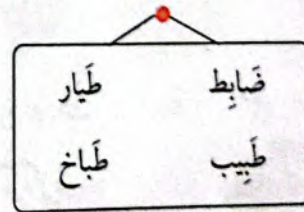
نشاط ٥ إنطق ، ووصل كل صوت من أصوات حروف ( ط ) بالصورة المناسبة :



نشاط ٦ استمع ، ولون التاليزة مكان صوت حروف ( ط ) :



نشاط ٧ استمع وارسم دائرة حول حروف ( ط ) ، ثم تحدث عن مهنتك في المستقبل :



نشاط ( ٥ ) : وحي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة ( ط - طهويس ... ط - خرطوم ... ط - فطيرة ... ط - قطن ) .

نشاط ( ٦ ) : وحي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت ( ط ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط ( ٧ ) : استماع وتحدث ، ينظر ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( ط ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن مهنته في المستقبل .

تتبع النقط ، واكتب حرف (ط) بحركاته :

نشاط ١٠

ط

ط

ط

ط



انطق ، ثم اكتب حرف (ط) مضبوطاً بالشكل :

نشاط ١١



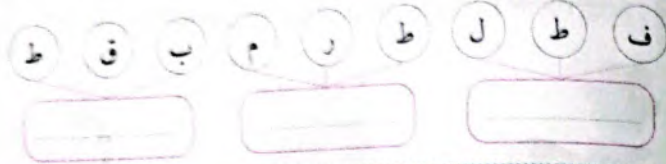
نشاط (١٠) : تتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ط) بحركاته متصلًا.

نشاط (١١) : يساعده ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (بطريق - طوب - مطر - طلاء) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ط) مضبوطًا بالشكل (ط - ط - ط).



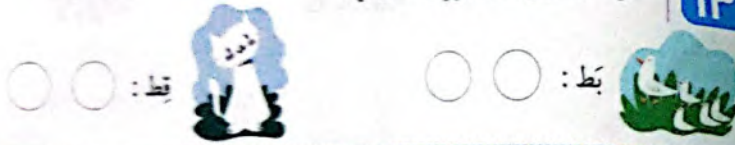
رتب الحروف ، وكون كلمات :

نشاط ١٢



حلل الكلمتين الآتيتين إلى أصوات :

نشاط ١٣



اكتب ما يفمل عليك .

نشاط ١٤

هيا تلعب ونفكر : فكر ، من اكون ؟

نشاط ١٥

أنا على شكل كرة ، ولوني أحمر من الداخل ، وأخضر من الخارج ، واسمي يحتوي على حرف (ط).

يحبني الصغار وال كبار مقطعة ومحمرة في الزيت ، واسمي يحتوي على حرفي (ط).

استمع ، وغن :

نشاط ١٦



طاء طائر طار بعيدا  
بالحرية عاش سعيدا

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة : يدمج الطفل الحروف ويكوّن كلمات.

نشاط (١٣) : وعي صوتي : يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.

نشاط (١٤) : يعملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سمعت دراستها ، وتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (١٦) : يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتترب على نطق حرف (ط) بسهولة.



## قِيمِ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ ( ز - د - ق - ط )

إنطق ، ثم ارسِّم دائرة حول صوت الحرف الصحيح :

نشاط 1



ذ - ذ - د



د - ذ - د



ز - ز - ز



ط - ط - ط



ق - ق - ق



ق - ق - ق

إنطق ، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل :

نشاط 2



و - ب - ط



ي - ط - خ



ط - ر - ع

ضع خطاً تحت شكل الحرف الصحيح :

نشاط 3

( ز - ز )



( د - د )



( ق - ق )



( ط - ط )



## أنشطة الشاطر الإثرائية

اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتب مكان النقط :

نشاط 1

( طائرة - طاووس - قطة )



رتب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتب مكان النقط :

نشاط 2



و - ب - ط



ي - ط - خ



ط - ر - ع

اكتب اسم الصورة :

نشاط 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتثبيت للمستوى الأعلى .



صن كل خبز ساكن بالصورة المناسبة له :

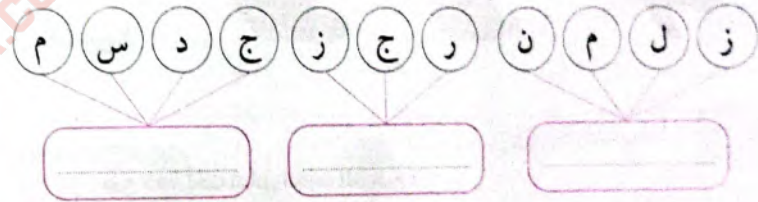
نشاط  
ع



- ز
- ذ
- ق
- ط

رتب الحروف، وكوّن كلمات :

نشاط  
و



اكتب اسم الصورة :

نشاط  
٦



اقرأ العبارة الآتية، ثم استخرج :

نشاط  
٧



حَسَّانُ فَلَاحٌ نَشِيْطٌ يَزْرَعُ القَمْحَ  
فِي الحَقْلِ ، وَيُرْبِي المَاشِيَةَ وَالطُّيُورَ فِي  
المَزْرَعَةِ ، وَالتَّجَارُ يَشْتَرُونَ مِنْهُ مُنْتَجَاتِ  
هَذِهِ المَزْرَعَةِ لِيَبْعَهَا لِسُكَّانِ المَدِينَةِ .

- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالأَلِفِ : \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ : \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) سَمْسِيَّةٍ : \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) قَمَرِيَّةٍ : \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : \_\_\_\_\_

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

نشاط  
٨

- فَلَاحٌ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- يَزْرَعُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
- القَمْحُ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

اقرأ بطلاقة واكتب بخط جميل :

نشاط  
٩

- قَرَأَ
- رَسَمَ
- فَتَحَ
- فَرِحَ

# حَرْفُ الشَّيْنِ

## ش ش



### نشاط 1

إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَ حِظْ صَوْتُ حَرْفِ ( ش ) :



شَبَكَةٌ      شَوْكَةٌ      شَمْسٌ      شَجَرَةٌ



شُرْطِي      شُمُوعٌ      شُعْلَةٌ      شُبَّانٌ



شِيرٌ      شَيْبِي      شِرَاعٌ      شَيْلٌ



شَرِبَ      مَشَطَ      مَشِيشٌ      مَشَبَكَ

نشاط ( ١ ) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ش » بحركاته .



### نشاط 2

انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صَلِّ حَرْفَ ( ش ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :



نشاط 3

تَوْنٌ عَرَبَاتٍ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ ( ش ) :



### نشاط 4

إِسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :



نشاط ( ٢ ) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ش ) [ فراشة - شباك - دش ] .  
 نشاط ( ٣ ) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف ( ش ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط ( ٤ ) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه ( شجرة - شُعلة - شَيْل - مشط ) .

لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ش):

نشاط ٨

ش ش

ش ش

تتبع النقط، واكتب حرف (ش) بحركاته:

نشاط ٩

ش

ش

ش

ش



نشاط (٨، ٩): يتتبع الطفل النقط ويندرج على كتابة حرف (ش) بحركاته معصلاً.

إنطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (ش) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



إستمع، ولون التائرة مكان صوت حرف (ش):

نشاط ٦



إستمع وأرسم دائرة حول خول حرف (ش)، ثم تحدث عن فوائد الشمس:

نشاط ٧

شمس شروق  
شعاع تنشر

نشاط (٥) وهي صوتي، يساعدني الأمر الطفل في نقل الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ش - شبح... ش - شمس... ش - شراع... ش - شباك).

نشاط (٦) وهي صوتي، يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ش) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) - استمع وتحدث، ينقل ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ش)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن فوائد الشمس.

نشاط ١٠

تتبع النقط ، واكتب حرف (ش) بحركاته :

ش

ش

ش

ش

نشاط ١١

انطق ، ثم اكتب حرف (ش) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : يتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ش) بحركاته متصلاً.

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نظماً صحيحاً (شباك - شيل - شمس - شمسار) ، ثم يطلب من كتابة حرف (ش) مضبوطاً بالشكل (ش - ش - ش - ش).



نشاط ١٢

رتب الحروف ، وتكون كلمات :



نشاط ١٣

خّل الكلماتين الآتيتين إلى أضواء :



نشاط ١٤

اكتب ما يفلى عليك .

نشاط ١٥

هيا تلعب وتفكر - فكر ، من أكون ؟

• أنا فتان في مهنتي ، أقوم بطلاء الجدران بألوان جميلة ، واسم مهنتي يتبني بحرف (ش) .

نشاط ١٦

استمع ، وغن :



شبين شمس  
شبين شجرة  
ششر دفنا  
ششر ظلا

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.

نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.

نشاط (١٤) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سمعت غراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها .

نشاط (١٦) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرف (ش) بسهولة.

اقرأ بطلاقة، واكتب بخط جميل:

نشاط ٤

أحمد يحب الأرز واللحم والشطة.



أمل تحب الحليب وعسل النحل.

### أنشطة الشاطر الإثرائية

أختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط 1

(شعلة - شبح - شوك)



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط 2



ب - ل - ش

ش - ط - م

ش - م - ش - م

أكتب اسم الصورة:

نشاط 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتوجيهه للمستوى الأعلى.

# حَرْفُ الدَّالِ

## ذ



### نشاط 1

اِستَمِعْ وَانطِقْ ، وَلاَحِظْ صَوْتِ حَرْفِ ( ذ ) :

			
جِذَاء	دَقَن	ذَيْل	دَهَب
			
أُذُن	دُيُول	دُبَابَةٌ	ذُرَّة
			
بَادِئِجَان	مُدْبِع	ذِرَاع	ذَيْب
			
أُذْرَع	بِأْرَة	مُدْبَاع	جَنْدَر

نشاط ( ١ ) : وعي صوتي - يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف ذ في بحركاته .

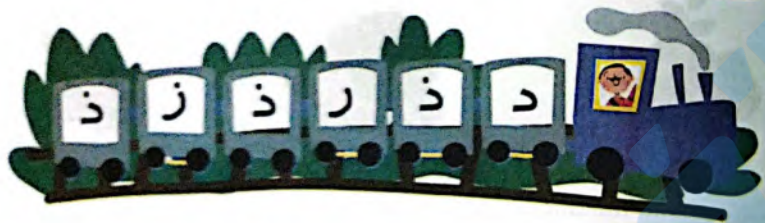
اَنْظُرْ وَانطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ ( ذ ) بِالصُّورَةِ الَّتِي يَفْهَمُ صَوْتَهُ :

### نشاط ٢

لَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ ( ذ ) :

### نشاط ٣



اِستَمِعْ ، وَانطِقْ :

### نشاط ٤

				
( استمع )				

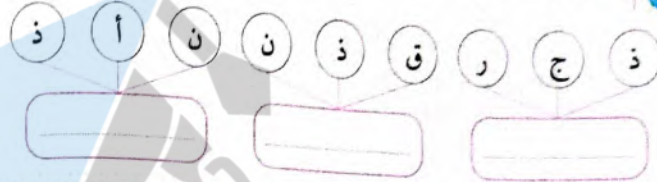
نشاط ( ٢ ) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف ( ذ ) [ بادئجان - قفد - حذاء ] .  
 نشاط ( ٣ ) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف ( ذ ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط ( ٤ ) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد خلفه ( دَهَبٌ - ذُرَّةٌ - ذَيْبٌ - جَنْدَرٌ ) .





رتب الحروف، وكون كلمات:

نشاط 11



لا حظ الفرق بين (د، ذ) و(ر، ز)، وكون كلمات من الحروف (د، ذ، ر، ز، ب، ج).

نشاط 12



اكتب ما يمل عنك:

نشاط 13

هيا تلعب وتفكر - ما هو؟

نشاط 14

• شلوك حديد نفعله إذا أخطأنا في حق شخص آخر؛ لنطلب منه أن يسامحنا، واسم هذا السلوك يحتوي على حرف (ذ).

استمع، وغن:

نشاط 10



(استمع)

يبدو جريسا

دال ذئب

هرب سريعا

تبع الكلب

نشاط (11): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكوّن كلمات.

نشاط (12): وعي بصري وصوتي، يميز الطفل الحروف المشابهة.

نشاط (13): يعلّم ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبق دراستها، وتتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (15): يفتني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (ذ) بسهولة.



## أنشطة الشاطري الإثرائية

اختر ممّا بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط 1

(ذئب - قنفذ - مدياع)



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط 2



ن - ق - ذ

ي - ل - ذ

ب - ذ - ه

ALTfwok.com

اكتب اسم الصورة:

نشاط 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهيته للمستوى الأعلى.



## حَرْفُ الْعَيْنِ

ع ع

نشاط ١ | اِسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلاَحِظْ صَوْتِ حَرْفِ (ع) :



عَلَمٌ



عَيْنٌ



عَصِيرٌ



عَسَلٌ



عَيُونٌ



عُودٌ



عُشٌّ



عُضْفُورٌ



عِظَامٌ



عِقْدٌ



عِنَبٌ



عِطْرٌ



شَعْرٌ



تُعْبَانٌ



شُعْلَةٌ



تُعَلَبٌ

نشاط (١) : واعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «ع» بحركاته .



نشاط ٤ | اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج :

« أنا أحب مدرستي ، وأذهب كل صباح إلى المدرسة نسيطاً ، وألتقي زملائي وأستمع إلى شرح معلمتي التي تقدم لنا العلم النافع ، وأمارس الأنشطة التي أحبها . »

نشاط ٥ | خَلِّ الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

أذهب : / / /

أستمع : / / / /

أمارس : / / / /

نشاط ٦ | أُنِجِ المقاطع الصوتية الآتية وكون كلمات :

تذ / قذ / د / م :

أل / عد / م :

الث / نا / ف / ع :

إنطق، ووصل كل صوت من أصوات حرف (ع) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



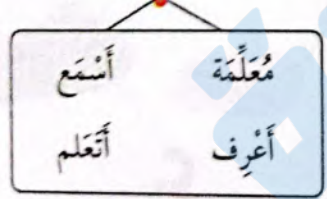
استمع، ولون الدائرة مكان صوت حرف (ع):

نشاط ٦



استمع وازسم دائرة حول حرف (ع)، ثم تحدث عن مَعْلَمَتِكَ:

نشاط ٧



نشاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ع - علم ... ع - عود ... ع - عطر ... ع - شقة).

نشاط (٦): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ع) في الكلمة المسطوقة.

نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ع)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن معلّمته.

انتظر وانطق، ثم صل حرف (ع) بالصورة التي يبدأ صوتها:

نشاط ٢



لون عرّات قطار الخروف التي تخيل حرف (ع):

نشاط ٣



استمع، وانطق:

نشاط ٤



نشاط (٢): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ع) [ضفادع - مذيع - سماعة].

نشاط (٣): وعي بصري، يميز طفلك حرف (ع) بين مجموعة من الحروف.

نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد خلفه (عسل - عصفور - عنب - ثعلب).

Altfwok.com

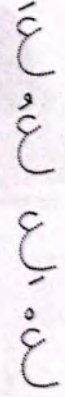
نشاط ٨

لَحِظِ اتِّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَّبِعِ النُّقْطَ وَارْتَبِ خَرْفَ (ع) :



نشاط ٩

تَتَّبِعِ النُّقْطَ ، وَارْتَبِ خَرْفَ (ع) بِخَرَائِيهِ :



نشاط (٩، ٨) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ع) بحركاته منفصلاً.

نشاط ١٠

تَتَّبِعِ النُّقْطَ ، وَارْتَبِ خَرْفَ (ع) بِخَرَائِيهِ :

١٩

٢٤

١٦

٢٥



نشاط ١١

انطق ، ثم اكتب حرف (ع) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ع) بحركاته متصلاً.  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (عُبان - عُقد - عُش - عُصير) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ع) مضبوطاً بالشكل (ع - ع - ع - ع).

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةِ

أَحْزَنْ مِمَّا بَيْنَ الْفُؤُوسَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِجُلِّي صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبِ مَكَانَ النُّقْطِ :

(ضَفْدَعٌ - نَعْمَانٌ - نَعْلَبُ)



Altfwok.com

رَتِّبِ الْخُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبِ مَكَانَ النُّقْطِ :



ق - د - ع

ع - م - ش

س - ل - ع

أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتجهته للمستوى الأعلى.

ضَعْ خَطًّا تَحْتَ سُكُلِ الْخَرْفِ الصَّحِيحِ :



ضَفْدَعٌ

مُذْبِعٌ

شَمْعَةٌ

عَلَمٌ

(ع - ع - ع)

(ع - ع - ع)

(ع - ع - ع)

(ع - ع - ع)

رَتِّبِ الْخُرُوفَ وَكَوِّنِ كَلِمَاتٍ :

م ع ش ط ر ع ع ر ز

\_\_\_\_\_

خَطِّبِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَابِ :

عَلَمٌ : عَقْدٌ : ع

هَيَّا تَلْعَبُ وَتَفَكِّرُ - مَا هِيَ ؟

• مَوْجُودَةٌ فِي الْيَدَيْنِ وَالْقَدَمَيْنِ ، وَتَنْتَهِي بِحَرْفِ (ع) .



(استمع)



اسْتَمِعْ ، وَغَنِّ :

يَنْبِي عَقْلِي

عَيْنَ عِلْمٍ

يَرْفَعُ قَدْرِي

عَيْنَ عَمَلٍ

نشاط (١٢) : وهي بصري ، يميز الطفل الأشكال المختلفة لحرف (ع) في (أول - وسط - آخر) الكلمة .  
 نشاط (١٣) : وهي سمعي وتتابعية ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .  
 نشاط (١٤) : وهي سمعي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .  
 نشاط (١٦) : يعني وهي الأمر كلمات الألفية مع طفله ، حتى يتدرب على تعلق حرف (ع) بسهولة .

أنشطة  
ع

اقرأ بطلاقة واكتب بخط جميل:

سَمِعَ

شَرَعَ

جَمَعَ

زَرَعَ

عَقَدَ

عَزَمَ

عَلِمَ

عَرَفَ

موقع التفوق

ALTFWOK



# حَرْفُ الرَّوَايِ

# و

هدف التمرين



أنشطة  
1  
استمع وانطق، ولاجظ صوت حزي (و):



وَاحِدٌ



وَرَقٌ



وَدْرَةٌ



وَجْهٌ



وَضَوْءٌ



وُرُودٌ



طَاوُوسٌ



وُجُوهُ



مَرَاوِجٌ



وَسَادَةٌ



وَسَامٌ



وَشَاحٌ



جَوْرَبٌ



قَرَسٌ



حَوْضٌ



مَرَوَةٌ

نشاط (1): وعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف 'و' بحركاته.

نشاط ٣

انظر وانطق ، ثم صل حرف (و) بالصورة التي بها صوته:



نشاط ٣

لَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْخُزُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حُرُوفَ (و) :



نشاط ٤

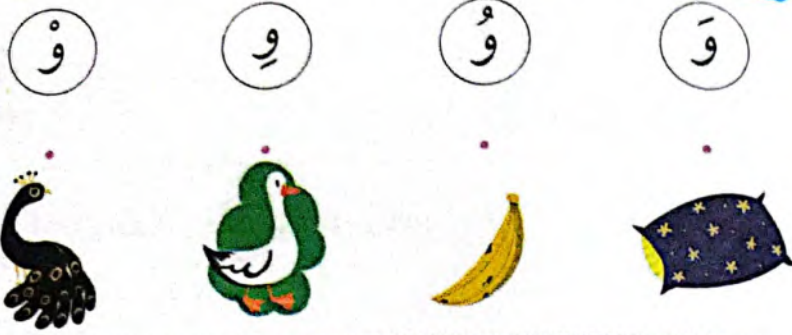
استمع ، وانطق :



نشاط (٣) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (و) [زيتون - ليمون - طاووس] .  
 نشاط (٤) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (و) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (٥) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد خلفه (وجه - وجوه - وسام - قوس) .

نشاط ٥

انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (و) بالصورة المناسبة :



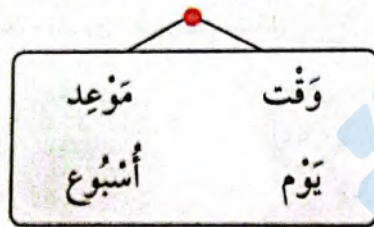
نشاط ٦

استمع ، ولَوْنِ الدَّائِرَةِ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (و) :



نشاط ٧

استمع وارسم دائرة حول حرف (و) ، ثم تحدث عن أهميته الوقت :



نشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (و - إززة ... و - طاووس ... و - وسادة ... و - مؤزة) .  
 نشاط (٦) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (و) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لكلمة الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (و) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن أهمية الوقت .

نشاط ٨

لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (و):



نشاط ٩

تتبع النقط، واكتب حرف (و) بحركاته:

و  
و  
و  
و



نشاط ١٠

إنطق، ثم اكتب حرف (و) مضبوطاً بالشكل:



نشاط (٨، ٩): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (و) بحركاته.  
نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (واجد - خوض - وسام - طاووس)، ثم يطلب منه كتابة حرف (و) مضبوطاً بالشكل: (و - و - و).

نشاط ١١

كوّن كلمتين من الحروف (ل - د - و):

Two empty rounded rectangular boxes for writing words.

نشاط ١٢

خّلل الكلمتين الآتيتين إلى أضواء:



نشاط ١٣

اكتب ما يفلى عليك.

Two horizontal lines for writing.

نشاط ١٤

هيا تلعب وتفكر: اخذ الحروف المفكّرة؛ ليتبقى لك اسم صغير الكلب، ثم اكتبه.

ل	م	ف	س	ق
ق	ج	ر	و	د
د	ف	س	م	ل

اسم صغير الكلب:



[استمع]

نشاط ١٥

استمع، وعن:



واوٍ وطني  
عاش عظيمًا  
سعبة حرّ  
عاش كريمًا

نشاط (١١): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (١٢): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.  
نشاط (١٣): يملئ ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها، وتتكون من الحروف التي درسها.  
نشاط (١٤): اسم صغير الكلب: جروّ.  
نشاط (١٥): يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (و) بسهولة.



الظواهر اللغوية - المد بالواو



قُلُوب



لَيْمُون



فَاقُوس



عُصْفُور

لاحظ أن

- واو المد لا تأتي في أول الكلمة .
- واو المد ليس عليها أي حركة من الحركات ( الفتحة - الضمة - الكسرة ) .
- الحرف السابق لواو المد عليه ضمة دائماً ، ويسمى الحرف الممدود .

شُرُوق  
الحرف الممدود ← واو المد

ضع خطاً تحت الكلمة التي بها مدّ بالواو :



وَجْه



حَوْض



رَيْتُون



جُنُود



إِوزَة



خَرُوف



مَوْز



نُجُوم

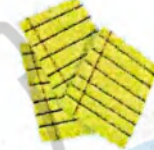
اقرأ وأرسم دائرة حول المدّ والمقدود بالواو ، كالمثال :

يَقُولُ يَصُومُ عَيُونُ زُهُورُ طَيُورُ شُهُورُ

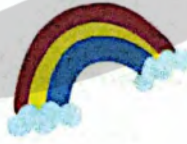
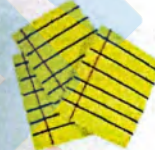
أُنشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِنْرَائِيَّةِ

اختر مقامًا بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

( نُورٌ - وَسَادَةٌ - وَرَقٌ )



رتب الخروف وكوّن اسم الصورة ، ثم اكتبه مكان النقط :



ر - ق - و

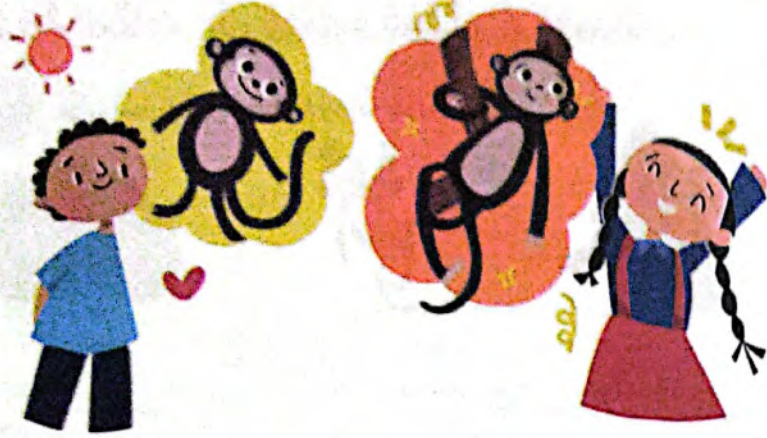
و - س - ق

ع - و - ج

اكتب اسم الصورة :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهته للمستوى الأعلى .



قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أَحِبُّ الْفِرْدَ أَيْضًا.

قَالَتْ قَرَحُ: أَنَا أَحِبُّ الْفِرْدَ.



قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أَيْضًا أَحِبُّ رَسْمَ الدَّبِّ.

قَالَتْ قَرَحُ: أَنَا أَحِبُّ رَسْمَ الدَّبِّ.

## القِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ فَرَحٌ تُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ



قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا.

قَالَتْ قَرَحُ: أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ.



قَالَ حَسَنٌ: أَنَا أَحِبُّ الدَّبَّ أَيْضًا.

قَالَتْ قَرَحُ: أَنَا أَحِبُّ الدَّبَّ.

عزيزي برني الأخت:

- تذكر أن القصة الموجهة تتكون من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها الطفل وتدريب عليها.
- تأخر طفلك بالكلمات الشائعة (قال - قالت - أنا - أيضًا).
- الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة، وليس حفظ أحداث القصة.

## النشاط ١

### النشاط ١

# النشطة الشاطر على قصة « فرح يحب الحيوانات »

أكتب اسم الصورة ، واضبط الحرف الأول :



رتب الحروف ، وكون كلمات قرأتها في القصة :



رتب الكلمات ، وكون جملة مفيدة :

- الأسد - أحب - أنا
- أحب - أيضًا - أنا - الأسد
- الذئب - رسم - أحب - أنا
- أيضًا - أحب - الذئب - أنا - رسم

نشاط (١) : وحي بصري وكتابة ، بنقل الطفل اسم الصورة نطقًا صحيحًا ، ويكتبها ويضبط الحرف الأول .  
 نشاط (٢) : وحي بصري وكتابة ، يسمع الطفل الحروف ويكون كلمات .  
 نشاط (٣) : يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليجعل جملة مفيدة .

ضع خطًا تحت الكلمة الغريبة بالكلمة المطلوبة :

قلت فرح : أنا أحب الأسد .

أنا أحب الذئب .

قال حسن : أنا أحب الذئب أيضًا .

أنا أيضًا أحب رسم الذئب .

عزّ مُستخديمًا ضمير المتكلم ( أنا ) كالمثال :



أنا أحب الطاووس .



نشاط (٤) : وحي بصري ، يقرأ الطفل الكلمات الشائعة التي درسها ووردت بالقصة .  
 نشاط (٥) : يهدف إلى تهينة الطفل للدراسة ضمير المتكلم ( أنا ) في المستوى الأعلى .

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

نشاط 1

اقرأ بطلاقة ، واكتب بخط جميل :

قَالَتْ قَرَحُ : « أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ » .

قَالَ حَسَنُ : « أَنَا أَحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا » .

قَالَتْ قَرَحُ : « أَنَا أَحِبُّ الذَّبَّ » .

قَالَ حَسَنُ : « أَنَا أَحِبُّ الذَّبَّ أَيْضًا » .

قَالَتْ قَرَحُ : « أَنَا أَحِبُّ الْقِرْدَ » .

قَالَ حَسَنُ : « أَنَا أَحِبُّ الْقِرْدَ أَيْضًا » .

قَالَتْ قَرَحُ : « أَنَا أَحِبُّ رَسْمَ الذَّبِّ » .

قَالَ حَسَنُ : « أَنَا أَيْضًا أَحِبُّ رَسْمَ الذَّبِّ » .

نشاط 2

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

• قَالَ : / /

• قَالَتْ : / /

• قَرَحُ : / / /

• أَحِبُّ : / / /

• الْأَسَدَ : / / / /

نشاط ( 1 ) : بنى مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل .

نشاط ( 2 ) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى مقاطع صوتية .

## قِيمُ طِفْلِكَ عَلَى الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ

نشاط 1

إنطق ، ثم ازسم ذالزة خول صوب الخرف الصجيج :



و-و-و



ع-ع-ع



ذ-ذ-ذ



ش-ش-ش

نشاط 2

إنطق ، واكتب الخرف الأول مضبوطا بالشكل :



نشاط 3

ضع خطًا تحت شكل الخرف الصجيج :



عُصْفُور (و-و)



عَلَم (ع-ع)



ذَهَب (ذ-ذ)



سَمْعَة (ش-ش)

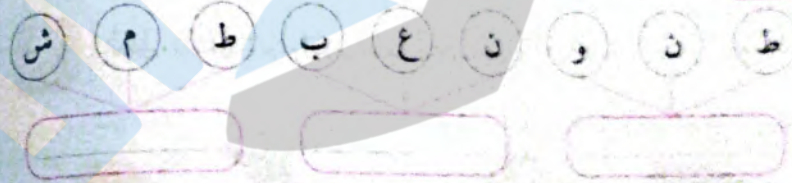
نشاط ٤

صل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له:



نشاط ٥

رتب الحروف وكون كلمات:



نشاط ٦

ارسم دائرة حول الحرف الصحيح لأول الكلمة:



نشاط ٧

اكتب اسم الصورة:



نشاط ٨

اقرأ العبارة الآتية، ثم استخرج:



• في فصل الربيع تفتح  
الزهور وتعود الأشجار وتعود  
الطيور.

• كلمة بها مد بالالف :      • الحرف المشدود :  
• كلمة بها مد بالواو :      • الحرف المشدود :  
• كلمة تبدأ بـ ( ال ) شمسية :      • كلمة تبدأ بـ ( ال ) قمرية :

نشاط ٩

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• تفتح : / / / / /  
• الزهور : / / / / /  
• ثمر : / / / / /  
• الأشجار : / / / / /  
• تعود : / / / / /  
• الطيور : / / / / /



تذكر أن المد والمشدود مقطوع.

## القصة المشتركة « نهر زئيميد »



عززي ولي القمر، قبل أن تقرأ القصة اطلت

• ثم اعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة، وهي

كان نهر زئيميد

• مهد للقصة سؤال طفلك:

- من أين يتبع نهر النيل؟
- أين يصب نهر النيل مياهه؟
- ماذا تعرف عن مدينة رشيد؟

• اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة السر رشيد، وأخبره أنك

سعرف منها معلومات مفيدة عن مدينة رشيد وعلاقتها بنهر النيل.

اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة، ويتوقع الأحداث

### أثناء القراءة:

- حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك، ولا تقرأ بوثيرة واحدة.
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مررت، وتوقعاته للأحداث القادمة.

### بعد القراءة:

- توصل مع طفلك إلى الأتياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة، مثل: أهمية نهر النيل للمصريين - واجبتا نحوه - ترشيد استهلاك المياه.



المحتوى الثاني

غالب الكبير



المسحوق الذي يحسن النكهة  
ويجيد طعمه المصنوع من حبات الحبوب مع من العالم الذي يعيش فيه، وأنا تعيش في جزء من هذا العالم  
وغيره هذا هو المسحوق الذي يحسن النكهة، وأنا تعيش في جزء من هذا العالم، وأنا تعيش في جزء من هذا العالم  
من النيل ومن أين يصب نهر النيل مياهه؟

ذَهَبْتُ إِلَى حُجْرَتِي ، وَبَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدٍ ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ  
الْمِائِيُونَ نَخْلَةً ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمَتَوَسِّطِ .



وَجَاءَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي ،  
وَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدٍ .



## القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ سِرُّ رَشِيدٍ



أَنَا أَيْمَنُ ، فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْإِنْتِدَائِيِّ ،  
هُوَ آيَتِي الْمُفَضَّلَةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخِ بِلَادِي ،  
وَيَرْجِعُ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي يَحْكِي  
لِي كُلَّ يَوْمٍ عَنْ عَظَمَةِ مِصْرَ .

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدِ الْجَمِيلَةِ .

عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى الْبَيْتِ أَخْبِرُ أَبِي عَنِ الرَّحْلَةِ ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِي لِي عَنْ



تَارِيخِ مَدِينَةِ رَشِيدٍ ؛ فَقَالَ لِي : « هَذِهِ الْمَرَّةُ  
يَا أَيْمَنُ أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ  
مَدِينَةِ رَشِيدٍ مِنَ الْإِنْتَرْنِتِ وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ  
إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ ، وَتَكْتُبُهَا  
فِي مَذْكُرَتِكَ وَتَحْكِيهَا لِي عِنْدَمَا تَعُودُ » .

وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْأَنْوَارَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَكَانٍ مُلْتَقَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُنْتَوَسِطِ.



وَلَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَّتْ نَظْرِي فِي الرَّحْلَةِ هُوَ لَوْنُ نَهْرِ النَّيْلِ؛ أَزْرَقُ نَقِيًّا، وَلَا تُوجَدُ نَقَايَاتٌ مُلْقَاةٌ عَلَى الصُّفَافِ.



سَأَلْتُ الْمُرْشِدَ السِّيَاحِيَّ  
عَنْ سَبَبِ نَفَاةِ مَاءِ النَّيْلِ فِي  
الْمَدِينَةِ؛ فَصَحَّحَ وَقَالَ لِي:  
مَا اسْمُكَ؟ قُلْتُ لَهُ: أَيَمَنُ.  
فَقَالَ هُوَ: يَا أَيَمَنُ، نَحْنُ



فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ نَحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النَّيْلِ - الصَّغِيرُ مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ  
الزَّمَانِ؛ فَتَهْرُ النَّيْلِ هُوَ الْحَيَاةُ، وَكَانَ هَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ أَسْدَادِنَا. أَنْتَظِرُ إِلَيَّ هَذَا  
الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ وَمَا كَتَبَ عَلَيْهِ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ.. يَا نَيْلُ، يَا مَنْ تَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ،  
وَتَأْتِي لِتُعْذِيَ مِصْرَ».

كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُهُ مِنْ  
الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ .. وَعِنْدَمَا  
عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ حَكَيْتُ لِأَبِي  
كُلَّ مَا شَاهَدْتُهُ، وَعَنْ سِرِّ هَذَا  
الْحَجَرِ الْفِرْعَوْنِيِّ.





## أنشطة الشاطر على القصة المشتركة « بئر رشيد »

استمع ورتد ، ثم صل بالكلمة المشابهة :

نشاط 1



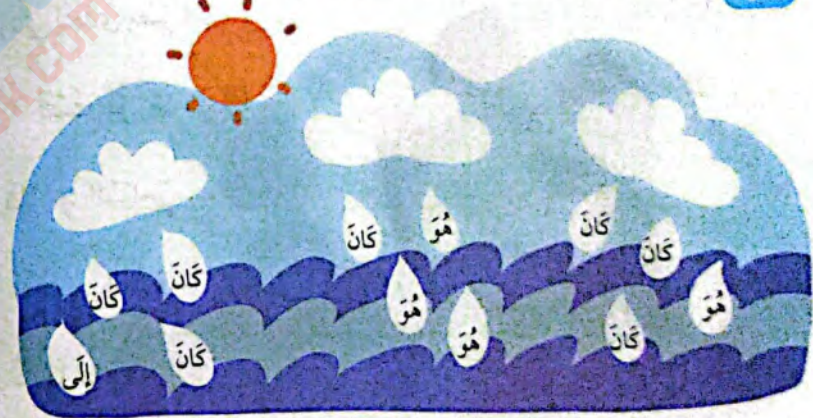
استمع وتون البطاقات التي تحمل كلمات سمعتها بالقصة :

نشاط 2



لون قطرة الماء التي تحمل الكلمة المختلفة في كل مجموعة :

نشاط 3



نشاط (1) : وحي صوتي وبعري ، تعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة.

نشاط (2) : وحي صوتي ، يميز الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة.

نشاط (3) : وحي بعري ، تعرف الطفل الكلمات الشائعة ويميز الكلمة المختلفة.

انظر ، وضع علامة (✓) أسفل الشخصيات التي وردت بالقصة :

نشاط 4



( ) ( ) ( ) ( )

انظر وازسم وجهها فبتيسفا ☺ أسفل الأخذات التي وردت بالقصة :

نشاط 5



نشاط (4 ، 5) : وحي بعري ، يميز الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصة.

## النشطة الشاطِر الإثرائية

نشاط ١

ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- (١) أَيْمَنُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْإِبْتِدَائِيِّ .  
 (ب) هَوَايَةُ أَيْمَنَ الْمُتَمَضِّلَةُ هِيَ الرُّسْمُ .  
 (ج) أَخَلَّتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ رَحْمَتِهِ إِنِّي مَدِينَةٌ بُوْر سَعِيدٍ .  
 (د) تَقَعُ مَدِينَةُ رَشِيدٍ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ .  
 (هـ) مَاءُ النَّيْلِ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ أَرْزُقُ نَقِيًّا .

نشاط ٢

اختر الصواب مما بين القوسين :

- (١) مَدِينَةُ رَشِيدٍ بَلَدٌ الْجِبَلِيُّونَ :  
 (ب) كَانَتِ الرَّحْلَةُ فِي يَوْمٍ :  
 (ج) وَصَلَتِ الرَّحْلَةُ إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ :  
 (د) أَكْثَرَ مَا لَقَّتْ نَظَرَ أَيْمَنَ فِي الرَّحْلَةِ هُوَ لَوْنُ :  
 (هـ) كَتَبَ أَيْمَنُ كُلَّ مَا سَمِعَهُ مِنْ :  
 (مَسْجِدٍ - مَنَزَلٍ - نَحْلَةٍ)  
 (الْجُمُعَةُ - السَّبْتِ - الْأَحَدِ)  
 (سَاعَةٌ - سَاعَتَيْنِ - ثَلَاثَ سَاعَاتِ)  
 (الْأَشْجَارِ - السَّمَاءِ - نَهْرِ النَّيْلِ)  
 (أَبِيهِ - زُمَلَانِيهِ - الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ)

نشاط ٣

اختر مكان التَّفْطِ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ (هَذَا - هَذِهِ) :

- (١) مُرْشِدٌ سِيَاحِيٌّ .  
 (ج) غَزَالَةٌ .  
 (هـ) صَدِيقِي .  
 (ز) مُعَلِّمٌ .  
 (ب) قَرَأَتُهُ .  
 (د) أَسَدٌ .  
 (و) أُخْتِي .  
 (ح) مُعَلِّمَةٌ .

يساعدولي الأمر طفله في إجابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهينة الطفل للمستوى الأعلى .

اختر مكان التَّفْطِ بِضَمِيرٍ مُنَاسِبٍ (هُوَ - هِيَ) :

نشاط ٤

الظواهر اللغوية - من صمائل الثالوث - هو - هي

- (١) سعيدٌ .  
 (ب) نشيطةٌ .  
 (ج) مَهْدَبَةٌ .  
 (د) صادقٌ .  
 (هـ) يُحِبُّ الْفِرَاءَةَ .  
 (و) تُحِبُّ الرُّسْمَ .  
 (ز) صَدِيقَةٌ مُخْلِصَةٌ .  
 (ح) مُعَلِّمٌ مُخْبِرٌ .  
 (ط) مُهَنْدِسٌ مَاهِرٌ .  
 (ي) طَيِّبَةٌ مَاهِرَةٌ .

نشاط ٥

اختر مكان التَّفْطِ بِخَرَفٍ جَرٍّ مُنَاسِبٍ (هِيَ - هِ) :

الظواهر اللغوية - من حروف الجر : هي - إ

- (١) أَيْمَنُ الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْإِبْتِدَائِيِّ .  
 (ب) عَادَ أَيْمَنُ سَعِيدًا .  
 (ج) إِنْتَجَهَتِ الْحَافِلَةُ مَدِينَةَ رَشِيدٍ .  
 (د) تَجَمَّعَ التَّلَامِيذُ الْمَدْرَسَةَ .  
 (هـ) وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ .  
 (و) نَحْنُ مِصْرَ نُحِبُّ النَّيْلَ .

نشاط ٦

اختر مكان التَّفْطِ بِضَمِيرٍ مُتَكَلِّمٍ مُنَاسِبٍ (أنا - لئن) :

- (١) تَلْمِيذٌ .  
 (ب) تَلَامِيذٌ .  
 (ج) أَصْدِقَاءٌ .  
 (د) مُعَلِّمَةٌ .  
 (هـ) مُرْشِدٌ سِيَاحِيٌّ .  
 (و) مِصْرِيٌّ .  
 (ز) أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .  
 (ح) تُعَارِسُ الرِّيَاضَةَ .

# حَرْفُ الشَّاءِ

ث ث

1 نشاط  
استمع وانطق، ولاحظ صوت حرف (ث):



ثور



ثلج



ثوب



ثعلب



ثعلج



ثعبان



ثقوب



ثوم



ثقاب



ثيران



ثياب



ثمار



أثبان



وثب



أثقال



ثمنزى

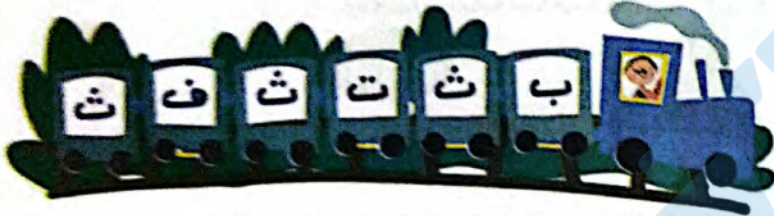
نشاط (1): وعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «ث» بحركاته.



انظر وانطق، ثم صل حرف (ث) بالصوره التي بها صوته:



3 نشاط  
تؤن عربات قطار الحروف التي تحمل حرف (ث):



4 نشاط  
استمع، وانطق:

ث



ث



ث



ث



نشاط (2): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ث) [ثلث - ثلاثة - ثلاثه].  
نشاط (3): وعي بصري، يميز طفلك حرف (ث) بين مجموعة من الحروف.  
نشاط (4): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد حلقه (ثعلب - ثعبان - ثمان - اثبان).

نشاط 0

انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (ث) بالصورة المناسبة :



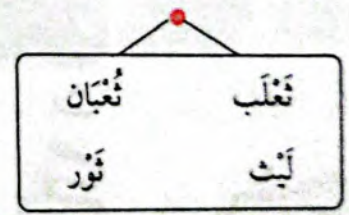
نشاط 1

استمع ، ولون النائرة مكان صوت حرف (ث) :



نشاط 2

استمع وازسم دائرة حول حرف (ث) ، ثم تحدث عن قصة سمعتها عن الثعلب الفكار :



نشاط (0) : وهي صوتي ، يساعدني الأمر الطفل في تعلق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ث - ثوب - ث - ثوم - ث - ثيران - ث - ث - كثرى).

نشاط (1) : وهي صوتي ، يساعدني الأمر الطفل في تحديد صوت (ث) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (2) : استمع وتحدث ، ينظر ولي الأمر لفظه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ث) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن قصة سمعها عن الثعلب الفكار.

نشاط 8

لاحظ اتجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ث) :



نشاط 9

تتبع النقط ، واكتب حرف (ث) بحركاته :



نشاط (8 ، 9) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ث) بحركاته منفصلاً.



نشاط ١٠

تَتَبِعِ النَّقْطَ ، وَارْتَبِ حُرُوفَ ( ث ) بِحَرَكَاتِهِ :

تُ

تُو

تُث

تُثَّ

نشاط ١١

إِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْتَبِ حُرُوفَ ( ث ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط

٢٣٠ • النشاط في اللغة العربية

نشاط ١٢

ارْتَبِ الحُرُوفَ ، وَكوِّنْ كَلِمَاتٍ :

و م ث

ل ث ج

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نشاط ١٣

خَلِّ الكَلِمَةَ الاتِّبَاعِيَّةَ إِلَى أَصْوَاتِ :

○ ○ ○ ○

تَغَلَّبَ :

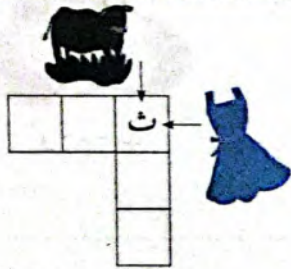


نشاط ١٤

ارْتَبِ مَا يَمَلَى عَيْنَكَ .

نشاط ١٥

هَبِّ تَلْعَبْ وَتَفَكَّرْ :



اكْمِلِ الكَلِمَاتِ الْمُتَقَاتِعَةَ ؛  
لِتَكُونَ اسْمَ الصُّورَةِ .

نشاط ١٦

اسْتَمِعْ ، وَعِنِّ :



تَاءٌ تَمَرٌ  
مَا أَعْظَمَ  
فِي البُسْتَانِ  
صُنِعَ الرَّحْمَنُ



(استمع)

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.

نشاط (١٣): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف.

نشاط (١٤): يملئ ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبق دراستها، وتتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ث) بسهولة.

## أنشطة الشاطير الإثرائية

أختر صفاً بين الفوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

شاطير 1

( ثلث - ثلاثة - ثلاثة )



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

شاطير 2



ر-و-ث

و-ب-ث

و-م-ث

أكتب اسم الصورة:

شاطير 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتجهته للمستوى الأعلى.

اقرأ البقرة الآتية، ثم استخرج:

شاطير 4

التلميذ المهذب هو الذي يحافظ على أثاث المدرسة كما يحافظ على أثاث البيت، ولا يضايق أحداً، ويساعد من يحتاج إلى مساعدة، ولذلك فهو محبوب من الجميع.

- كلمة يبدأ بالألف : الحروف المتعددة
- كلمة يبدأ بالواو : الحروف المتعددة
- كلمة يبدأ ( ال ) شمسية : كلمة يبدأ ( ال ) قمرية
- كلمة تنتهي بـ تاء مفتوحة : كلمة تنتهي بـ تاء مربوطة
- ضمير اللغاب : حرف جر

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

شاطير 5

- أثاث : / / /
- محبوب : / / /
- البيت : / / /
- يحتاج : / / /
- يحافظ : / / /
- مساعدة : / / /
- المهذب : / / /
- المدرسة : / / /



# حَرْفُ الْخَاءِ

# خ خ

نشاط 1

إسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ ، وَلاَ جِزَّ صَوْتُ حَرْفِ (خ) :



خَشَبٌ خَاتَمٌ خَيْمَةٌ خِرَوفٌ



خَنْقَسَاءٌ خَيْوُطٌ خَفَاشٌ خَبِيزٌ



خِنْزِيرٌ خِنْجَرٌ خِرْفَانٌ خَيْارٌ



أَخْطَبُوطٌ أَخْضَرٌ مَخْلَبٌ نَخْلَةٌ

نشاط (1) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف (خ) بحركاته .

أَنْظُرْ وَأَنْطِقْ ، ثُمَّ صَلِّ حَرْفَ (خ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط 2



لَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (خ) :

نشاط 3



إسْتَمِعْ ، وَأَنْطِقْ :

نشاط 4



(استمع)

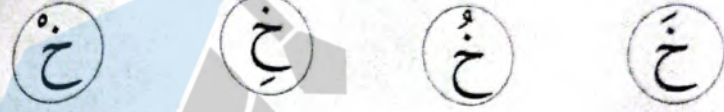


نشاط (2) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (خ) [ خس - بطيخ - خيار ] .

نشاط (3) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (خ) بين مجموعة من الحروف .

نشاط (4) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (حُرُوف - خَفَاش - خِنْجَر - نَخْلَةٌ) .

نشاط ٥ : انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (خ) بالصورة المناسبة :



نشاط ٦ : استمع ، ولون اللآلآة مكان صوت حرف (خ) :



نشاط ٧ : استمع وارسم دائرة حول خول حرف (خ) ، ثم تحدث عن فوائد الخضراوات :

مطبخ	خضراوات
خيار	خس

نشاط (٥) : واعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (خ - خاتم - خبز - خ - خيار - نخ - أخضر - خيط).

نشاط (٦) : واعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (خ) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (خ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن فوائد الخضراوات.

نشاط ٨ : لاحظ اتجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف (خ) :



نشاط ٩ : تتبع النقط ، واكتب حرف (خ) بحركته :



نشاط (٨ ، ٩) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (خ) بحركاته متفصلاً.



تتبع النقط ، واكتب حرف (خ) بحركاته :

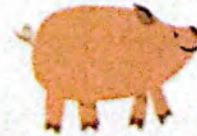
نشاط 11

خ  
خ  
خ  
خ  
خ



إنطق ، ثم اكتب حرف (خ) مضبوطاً بالشكل :

نشاط 12



نشاط (11) : تتبع النقط وكتب حرف (خ) بحركاته متصلة.

نشاط (12) : يساعد ولي الأمر الطفل في تقطيع الكلمات ببطانة صحيحة (مغلب - خيمة - خفاش - خنزير) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (خ) مضبوطاً بالشكل (خ - خ - خ - خ).

رتب الحروف ، وتكون كلمات :

نشاط 13

خ ب ل م ح خ ر ن



حلل الكلمة الآتية إلى أعضائها :

نشاط 13



مطبخ :



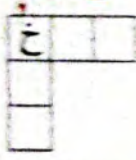
اكتب ما يقفل عليك .

نشاط 14

هيا تلعب وتفكر :

نشاط 10

أكمل الكلمات المتقاطعة ؛  
يكون اسم الصورة .



إستمع ، وغن :

نشاط 17



خاء خيسر  
يرضى عنه

يبين الناس  
رب الناس

نشاط (12) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.

نشاط (13) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف.

نشاط (14) : يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سمعت في أسبوعها ، وتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (16) : يملي ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على تقطيع حروف (خ) بسهولة .



### أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

نشاط 1

اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتبه مكان النقط :  
(مخالب - خيمة - خفاش)



نشاط 2

رتب الحروف وكون اسم الصورة ، ثم اكتبه مكان النقط :



خ - أ - ر - ض

ف - ر - خ - و

ب - ز - خ

نشاط 3

اكتب اسم الصورة :



الهدف من هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهت للمستوى الأعلى .

اقرأ بخلافة واكتب بخط جميل :

نشاط ٤

قال

صام

زار

قاز

يقول

يصوم

يزور

يقوز

# حَرْفُ الصَّادِ



نشاط ١: **إِسْتَمِعْ وَانْطِقْ، وَلاَ جِزْ صَوْتِ حَرْفِ (ص):**



نشاط (١): وهي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «ص» بحركاته.

نشاط ٢: **انْظُرْ وَانْطِقْ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ (ص) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:**



نشاط ٣: **تَوَّنْ عَزَائِبَ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تُحْمِلُ حَرْفَ (ص):**



نشاط ٤: **إِسْتَمِعْ، وَانْطِقْ:**



نشاط (٢): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ص) [صنارة - قنص - مقص].  
 نشاط (٣): وهي بصري، يميز طفلك حرف (ص) بين مجموعة من الحروف.  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه (صفر - صورة - عصير - غصن).

انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف ( ص ) بالصورة المناسبة :

نشاط 0



استمع ، وتوّن الدائرة مكان صوت حرف ( ص ) :

نشاط 7



استمع واِزسم دائرة حول صوت حرف ( ص ) ، ثم تحدّث عن صفات الصديق الصّالح :

نشاط V

صديق	صالح
مخلص	صادق

نشاط ( 5 ) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة ( ص - ضاروح ... ض - مندوق ... ص - صتارة ... ض - إضع ) .  
 نشاط ( 6 ) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت ( ص ) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط ( 7 ) : استمع وتحدّث ، نطق ولي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف ( ص ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن صفات الصديق الصّالح .

لاحظ الاتجاه الأشهُم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف ( ص ) :

نشاط ٨

ص ص

ص ص

تتبع النقط ، واكتب حرف ( ص ) بحركاته :

نشاط 9

ص ص ص ص



نشاط ( ٩ ، ٨ ) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف ( ص ) بحركاته منفصلاً .

نشاط ١٠: قَبِّحِ النُّقْطَ ، وَاكَتُبْ حَرْفَ (ص) بِحُرُكَاتِهِ :

نشاط ١٠

صَدَّ

وَصَدَّ

صَدَّ

وَصَدَّ

نشاط ١١: اِنطِقْ ، ثُمَّ اَكْتُبْ حَرْفَ (ص) مُضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

نشاط ١١



نشاط (١٠) - تتبع الطفل الخط ويكتب حرف (ص) بحركاته وتصلاته.  
نشاط (١١) - يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مضاح - ضنبور - صينية - صابونة) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ص) المنسب لها بالشكل (ص - ض - صي - صي).

نشاط ١٢: قَوِّنْ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ (ق - م - ر - ص) :

نشاط ١٢

Four empty rounded rectangular boxes for writing words.

نشاط ١٣: خَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى أَضْوَاتِ :

نشاط ١٣



نقص : ○ ○ ○ ○ : إضَّع : ○ ○ ○ ○ : مَضَّع : ○ ○ ○ ○

نشاط ١٤: اَكْتُبْ مَا يَمَلُّ عَلَيْكَ .

نشاط ١٤

نشاط ١٥: هَيِّأْ تَلْعَبَ وَتَفَكَّرْ - إِخْبِذِ الحُرُوفَ المُكْرَّرَةَ : لِيَتَّبِعَى اسْمُ نَوْحٍ مِنَ اللَّأْوَانِ .

نشاط ١٥

ب	ع	ط	ج	ق
ج	ط	ق	ع	ب
ع	أ	ص	ف	ر



استمع



نشاط ١٦: اِسْتَمِعْ ، وَغَنَّ :

نشاط ١٦

فِيهِ التُّسُورُ

صَادَ صُنْحُ

يَكُلُّ سُورُوزُ

تَسْعَى فِيهِ

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .  
نشاط (١٦) : يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع حقله ، حتى يتدرب على نطق حرف (ص) بسهولة .

## أنشطة الشاطر الإثرائية

النشاط 1

اختر مقابلاً للفوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

( مسارة - صبار - صاروخ )



النشاط 2

رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:



ص - ع - ا - ب

ن - ص - ع - م

ص - ق - ف

النشاط 3

اكتب اسم الصورة:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهته للمستوى الأعلى.



اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

النشاط 4

أنا وحفزة وأسماء أصدقاء في المدرسة وجيران في السكن، نتعاون في المساعدة، ونفسي معاً الجملة الأوقات في عطلة نهاية الأسبوع.

- |                        |   |                        |
|------------------------|---|------------------------|
| • تزيين                | : | • تسمية                |
| • الحروف المغلوطة      | : | • كلمة تبدأ بمد بالألف |
| • الحروف المغلوطة      | : | • كلمة تبدأ بمد بالواو |
| • كلمة تبدأ بـ ( ال )  | : | • كلمة تبدأ بـ ( ال )  |
| • كلمة تنتهي بـ ( ال ) | : | • كلمة تنتهي بـ ( ال ) |
| • حرف ج                | : | • كلمة تبدأ بحرف       |

النشاط 5

خّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- |       |   |           |
|-------|---|-----------|
| _____ | : | • أصدقاء  |
| _____ | : | • السكن   |
| _____ | : | • الأوقات |
| _____ | : | • الأسبوع |
| _____ | : | • جيران   |
| _____ | : | • نتعاون  |
| _____ | : | • عطلة    |
| _____ | : | • نهاية   |





انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف ( ض ) بالصورة المناسبة :

نشاط ٥



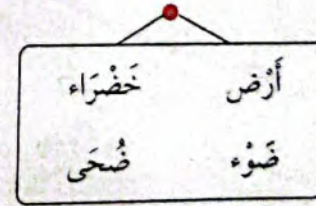
استمع ، ولون الدائرة مكان صوت حرف ( ض ) :

نشاط ٦



استمع وارسم دائرة حول حرف ( ض ) ، ثم تحدث عن أهمية المساحات الخضراء :

نشاط ٧



نشاط (٥) . واعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ض - ضبع ... ض - ضباط ... ض - ضرس ... ض - خضراوات) .  
 نشاط (٦) . واعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ض) في الكلمة المنطوقة .  
 نشاط (٧) . استماع وتحليل ، يطق ولي الأمر لفظه الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ض) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن أهمية المساحات الخضراء .

لاحظ الجاه الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف ( ض ) :

نشاط ٨



تتبع النقط ، واكتب حرف ( ض ) بحركاته :

نشاط ٩



نشاط (٨ ، ٩) : يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ض) بحركاته منفصلاً .



**نشاط ١٠** تتبع اللفظ ، واكتب حرف ( ض ) بحركاته :

ضَدَّ  
ضَدَّ  
ضَدَّ  
ضَدَّ

**نشاط ١١** انطق ، ثم اكتب حرف ( ض ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط ( ١٠ ) : تتبع اللفظ وكتب حرف ( ض ) بحركاته متصلاً .  
نشاط ( ١١ ) : يساعد على الطفل في تتبع الكلمات خلفاً صحياً ( ضروس - ضدية - مضرب - ضباع ) . ثم يكتب حرف ( ض ) مضبوطاً بالشكل ( ض - ض - ض - ض ) .

**نشاط ١٣** رتب الحروف ، وتكون كلمات :

ص ح و ب م ع ط أ د

**نشاط ١٣** حلل الكلمات الآتية إلى أصوات :



يفرب : ○○○○ حنق : ○○○○ حرمس : ○○○○

**نشاط ١٤** اكتب ما يفكر عنك .

**نشاط ١٥** هيا تلعب وتفكر - من اكون ؟

• أنفذ تعليمات الطيب ، وأعطي العواء للمعرضي ، وأقوم بزيارتهم ، وأسمم يفتي  
يختوي على حرف ( ض ) .

**نشاط ١٦** استمع ، وعن :

ضاد صوة ضاع صوتاً  
ضاع صوتاً ضاع صوتاً

نشاط ( ١٢ ) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط ( ١٣ ) : وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .  
نشاط ( ١٦ ) : يفتي ولي الأمر كلمات الأختبة مع طفله ، حتى يتعرف على بعض حروف ( ض ) بسهولة .

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةِ

أختر مقابلاً بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط 1

(حَضْرَاوَات - صُفْدَع - صُفِيرَة)



رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط 2



ب - ض - ي

ر - ض - س

ع - ض - ب

اكتب اسم الصورة:

نشاط 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتبنيته للمستوى الأعلى.

## مَيِّمُ طِفْلِكَ عَلَى حُرُوفِ ( ت - خ - ص - ض )

انطق، ثم ازرسم دائرة حول صوت الحرف الصحيح:

نشاط 1



خ - ح - خ



ت - ث - ت



ض - ص - ض



ص - ض - ص

انطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:

نشاط 2



ضع خطاً تحت شكل الحرف الصحيح:

نشاط 3

( ت - ث )

توم



( خ - ح )

خس



( ص - ض )

صنارة



( ض - ص )

صفدع



اقرأ بطلاقة واكتب بخط جميل:

الخضراوات الطازجة مفيدة للصحة.

تتعاون مع الجيران والأصدقاء.

موقع التقوى

ALTFwok

صل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له:

نشاط ٤

















رتب الحروف، وكون كلمات:

نشاط ٥




ارسم دائرة حول الحرف الصحيح:

نشاط ٦





ص - ض      خ - ح      ج - خ

اكتب اسم الصورة:

نشاط ٧








# حَرْفُ الْكَافِ

# ك ك



نشاط 1

إِسْتَمِيعْ وَانْطِقْ ، وَلاَ حِظْ صَوْتِ حَرْفِ ( ك ) :



أرِيكَة      كَلْب      كَأْس      كَعْبَة



كُرَة      كُمْتَرِي      كُرْتَب      كُوب



كِلَاب      فَادِيَة      كِيوي      كِتَاب



أَكْوَاب      مَكْتَب      مَكْوَاة      مَكْنَسَة

نشاط (1) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « ك » بحركاته .

نشاط

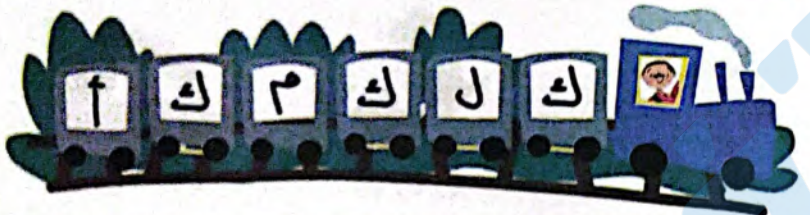
انْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمَّ صِلْ حَرْفَ ( ك ) بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :

نشاط 2



تَوْنُ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ ( ك ) :

نشاط 3



نشاط 4

إِسْتَمِيعْ ، وَانْطِقْ :



نشاط (2) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ك) [ملك - كرتب - كتكوت] .  
 نشاط (3) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ك) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (4) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (كلب - كرة - كتاب - مكتب) .

نشاط ٥

انطق، ووصل كل صوت من أصوات حرف (ك) بالصورة المناسبة:



نشاط ٦

استمع، ولون الدائرة مكان صوت حرف (ك):



نشاط ٧

استمع وازسم دائرة حول حرف (ك)، ثم تحدث عن لعبة كرة القدم:

كُرّة	رَكَل
حَكَم	كَأْس

نشاط (٥): وحي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ك - كعبة... ك - كوسى... ك - كلاب... ك - مكينة).  
 نشاط (٦): وحي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ك) في الكلمة المنطوقة.  
 نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ك)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن لعبة كرة القدم.

نشاط ٨

لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حرف (ك):



نشاط ٩

تتبع النقط، واكتب حرف (ك) بحركاته:



نشاط (٨، ٩): يتتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ك) بحركاته منفصلاً.

نشاط ١٠

تتبع النقط ، واكتب حرف (ك) بحركاته :

ك  
كَ  
كُ  
كٍ



نشاط ١١

انطق ، ثم اكتب حرف (ك) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : يتتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ك) بحركاته متصلاً.  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (مكواة - كُوب - أريكة - مراكب) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ك) مضبوطاً بالشكل (ك - كُ - كٍ - كَ).

نشاط ١٣

رتب الحروف ، وكون كلمات :

ك م ل ا ك س

Two empty rounded rectangular boxes for writing words.

نشاط ١٤

خلى الكلمتين الابيتين إلى أضواء :



نشاط ١٤

اكتب ما يملئ غلتيك .

نشاط ١٥

هيا تلعب وتفكر - من أنا ؟

طبعي الوقاء ، حاسة الشم عندي قوية ، أنا حارس أمين ، واسمي يبدأ بحرف (ك).

نشاط ١٦

استمع ، وغن :



يا أصحابي  
طبع العرب  
كاف كرم  
والأجداد

نشاط (١٢) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (١٣) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.  
نشاط (١٦) : يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (ك) بسهولة .

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةِ

نشاط 1

اخْتَرِ مَقَامًا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقْطِ :  
(أريكة - كُرْنَب - مَكْوَاة)



نشاط 2

رَتِّبِ الْخُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقْطِ :



و - ب - ك

م - ك - س

ك - م - ب - ت

نشاط 3

اَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.



اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج :

نشاط 4

« خَرَجَ بِاسْمٍ مِنَ الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ شِفَائِهِ وَعَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَرَزَاهُ أَصْدِقَاؤُهُ وَقَدَّمُوا لَهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ الْجَمِيلَةِ . »

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ..... الحَرْفُ الْمَمْدُودُ : .....  
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : ..... الحَرْفُ الْمَمْدُودُ : .....  
كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) سَمْسِيَّةٍ : ..... كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) قَمَرِيَّةٍ : .....  
كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ : ..... حَرْفُ جَرٍّ : .....

نشاط 5

أذمِجِ الْمَقَاطِعَ الصُّوتِيَّةَ الْآتِيَةَ وَكَوِّنِ كَلِمَاتٍ :



ال / مُنْ / تَشْ / فَي :

شِ / قَا / نِ / هِ :

ال / مَثْ / زِ / لِ :

أَضْ / دِ / قَا / وُ / هُ :

مَجْ / مُوَا / عَا / تَةٌ :

الز / زُ / هُو / ر :

نشاط 6

اَكْمَلِ بِصَمِيرِ الْعَالِبِ الْمُنَاسِبِ ( هُوَ أَوْ هِيَ ) :

تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا . ..... يَزُورُ صَدِيقَهُ .  
يَنَامُ مُبَكَّرًا . ..... تَشْرَبُ الْعَصِيرَ .

# حَرْفُ الْيَاءِ

## ي ي

1 نشاط  
اسْتَمِعْ وَانْطِقْ ، وَلا جِزْ صَوْتِ حَرْفِ ( ي ) :



# ي ي ي ي ي ي ي ي ي ي ي ي

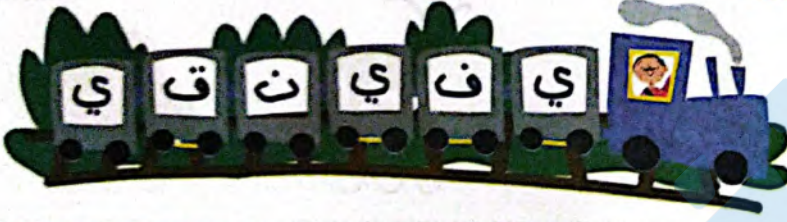
نشاط (1) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف 'ي' بحركاته .

انظر وانطق ، ثم صل حروف (ي) بالصورة التي بها صوته :

2 نشاط



3 نشاط  
تُونَ عَرَبَاتِ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفِ (ي) :



4 نشاط  
اسْتَمِعْ ، وَانْطِقْ :

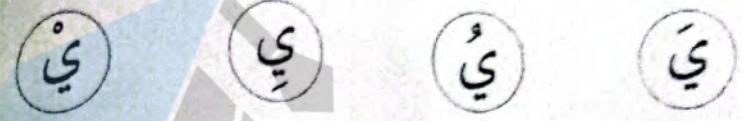


نشاط (2) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ي) [شيخ - خيمة - يفس] .  
 نشاط (3) : وعي بصري ، يميز طفلك حرف (ي) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (4) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم يتفقد الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (يد - يونس - تكيف - عين) .



نشاط 0

انطق ، وصل كل صوت من أصوات حروف (ي) بالصورة المناسبة :



نشاط 1

استمع ، ولون التائرة مكان صوت حروف (ي) :



نشاط V

استمع وارسم دائرة حول حروف (ي) ، ثم تحدث عن هوايتك المفضلة :

يقرأ	يكتب
يرسم	يسبح

نشاط (٥) : وحي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (تي - بعامه ... تي - طيور ... ي - مصايد ... تي - سيب).  
 نشاط (٦) : وحي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ي) في الكلمة المنطوقة (بيت - ظهي - يد).  
 نشاط (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لعلمه الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ي) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن هوايته المفضلة.



لاحظ النجاة الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حروف (ي) :

نشاط ٨



نشاط ٩

تتبع النقط ، واكتب حروف (ي) بحركاته :



نشاط (٨ ، ٩) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ي) بحركاته منفصلاً.

نشاط ١٠

تَتَّبِعِ النَّقْطَ ، وَارْتَبِ حُرُوفَ (ب) بِحُرُوفَاتِهِ :

ب  
ب  
ب  
ب

نشاط ١١

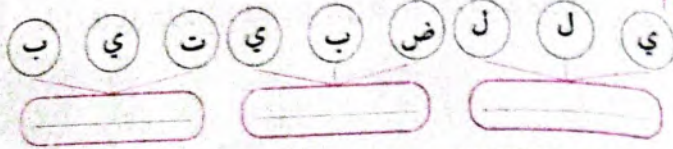
اِنطِقْ ، ثُمَّ ارْتَبِ حُرُوفَ (ي) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



نشاط (١٠): يتتبع الطفل النقطة ويكتب حرف (ي) بحركاته متصلًا.  
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ذيل - يد - تكييف - سيوف)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ي) مضبوطًا بالشكل (ي - ي - ي - ي).

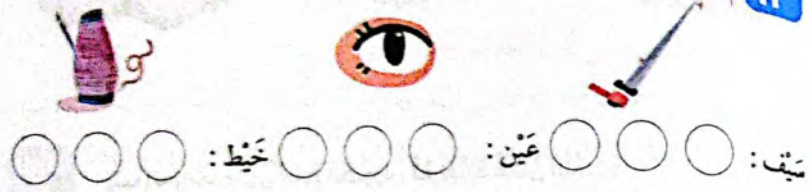
ارْتَبِ الحُرُوفَ ، وَكوِّنْ كَلِمَاتٍ :

نشاط ١٢



خَلِّ الخِطَابِ الآتِيَةَ إِلَى أَصْوَابِ :

نشاط ١٣



نشاط ١٤

ارْتَبِ مَا يَفْعَلُ عَيْنَكَ .

نشاط ١٥

هَيَّا تَلْعَبُ وَتَفَكِّرُ :

فَكِّرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلَاثَةِ أَسْمَاءٍ لِرُمَلَّائِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ي).

نشاط ١٦

اسْتَمِعْ ، وَغَنَّ :



(استمع)

يَاءُ يُوَسِّفُ      يَقْرَأُ قِصَّةً  
يَسْقِي وَرْدًا      يَرَسِّمُ لَوْحَةً

نشاط (١٢): وعي صوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (١٣): وعي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.  
نشاط (١٦): يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله؛ حتى يتدرب على نطق حرف (ي) بسهولة.

النشاط ٤  
الظواهر اللغوية - المد بالياء

تَـيـر



طَـيـب



دَـيـك



فَـيـل

لاحظ أن

- ياء المد لا تكون في أول الكلمة .
- ياء المد ليس عليها أي حركة من الحركات .
- الحرف السابق لياء المد تحته كسرة دائماً ، ويسمى الحرف الممدود .

قَـرِيب  
الحرف الممدود حـا لـ ياء المد

النشاط ٥  
ضع خطاً تحت الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

سَـيْف



حَـقِيبَة



عَـصِير



مَـصَايِـح



مَـفَاتِيـح



يَـد

النشاط ٦  
إقرأ وأرسم دائرة حول المَدِّ والمَمْدُودِ بالياء ، كالمثال :

جَـرِيدَة حَـدِيقَة مَـرِيض عَـصَافِير تِين جَـلِيد

## النشطة الشاطِر الإثرائية

النشاط ١  
اختر مقًا بين القوسين المناسب لكل صورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

( تَكْيِيف - خَيْمَة - يُوَسِّفِي )

النشاط ٢  
رتب الحروف وكوّن اسم الصورة ، ثم اكتبه مكان النقط :

ط - خ - ي



ل - ذ - ي



ي - ف - س

النشاط ٣  
اكتب اسم الصورة :

تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الفهم ، تهبت للمستوى الأعلى .

# حَرْفُ الْهَاءِ

ه ه ه



استمع وانطق، ولجظ صوت حرف (ه):

1

				هـ
كيس	شخص	مخروط	كوب	
				هـ
دب	قطب	زهود	طائر	
				هـ
صدف	نار	قط	قمر	
				هـ
بحر	صخر	سهم	نمر	

شاط (1) وهي صوتي، يحدد الحرف في تحديد الكلمات التي به حرف الهاء مثل: حمار - حمار - حمار

شاط (2) وهي صوتي، يحدد الحرف في تحديد الكلمات التي به حرف الهاء مثل: حمار - حمار - حمار



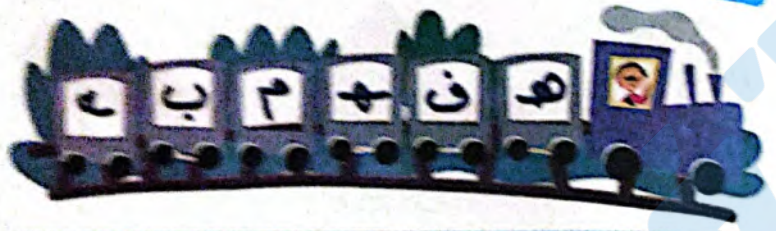
تذكر وانطق، ثم جلي حرف (ه) وحركته في كل مرة:

1

تذكر حركات ونطق الحرف في كل مرة:

2



ينطق: ه ه ه ه ه

3

			
هـ	هـ	هـ	هـ

شاط (1) وهي صوتي، يحدد الحرف في تحديد الكلمات التي به حرف الهاء مثل: حمار - حمار - حمار

شاط (2) وهي صوتي، يحدد الحرف في تحديد الكلمات التي به حرف الهاء مثل: حمار - حمار - حمار

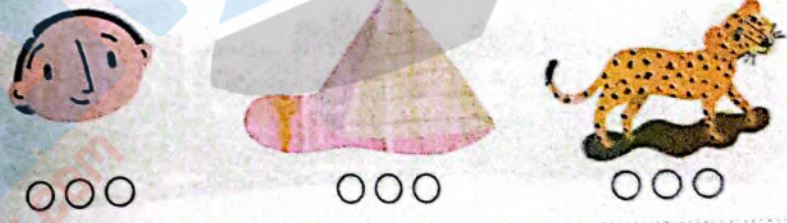
انطق ، وصل كل صوت من أصوات حرف (هـ) بالصورة المناسبة :

نشاط 5



استمع ، ولون النابضة مكان صوت حرف (هـ) :

نشاط 6



استمع وارسم دائرة حول حرف (هـ) ، ثم تحدث عن قصة سمعتها عن الهدى :

نشاط 7

هُدًى	مُهْر
هَيْرَة	مِيَاه
فَهْد	

نشاط (5) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (هـ - هنية ... هـ - زهور ... هـ - هرة ... هـ - سهم).

نشاط (6) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (هـ) في الكلمة المنطوقة.

نشاط (7) : استماع وتحدث ، يظن ولي الأمر لطفه الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (هـ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن قصة سمعها عن الهدى.

لاحظ النجاة الأسهم ، ثم تتبع النقط واكتب حرف (هـ) :

نشاط 8



تتبع النقط ، واكتب حرف (هـ) بحركاته :

نشاط 9

1  
5  
6  
5  
1  
5  
5  
0

نشاط (8 ، 9) : يتتبع النقط ويكتب حرف (هـ) بحركاته متصلاً.



نشاط ١٠ تتبّع النقط ، واكتب حرف (هـ) بحركاته :

ه ه ه ه

ه ه ه ه

ه ه ه ه

نشاط ١١ إنطق ، ثم اكتب حرف (هـ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠): يتبّع الطفل النقط ويكتب حرف (هـ) بحركاته متصلًا.  
نشاط (١١): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (ذق - فهد - هلال - كهف) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (هـ) مضبوطًا بالشكل (هـ - هـ - هـ).

نشاط ١٢ أكمل الحرف ناقص :



هـ

هـ

هـ

نشاط ١٣ رتب الحروف ، وكون كلمات :

ر ه ن د ه ف ب ذ ه

\_\_\_\_\_

نشاط ١٤ خّل الكلمة الآتية إلى أضواء :

○ ○ ○ ○ ○ مهندس :



نشاط ١٥ هيا تلعب وتفكر - من أكون ؟

يُصوم الناس في شهر رمضان برؤيتي ، ويُفطرون في العيد برؤيتي ، واسمي يبدأ بحرف (هـ).



(استمع)

نشاط ١٦ استمع ، وعن :



هـ هدف يا أولادي

هـ أرفع دوما شأن بلادي

نشاط (١٢، ١٣): وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (١٤): وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف.  
نشاط (١٦): يعني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ، حتى يتدرب على نطق حرف (هـ) بسهولة.

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

نشاط 1

اختر مقابلاً بين الفؤسَيْنِ المُناسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ:

(هَاتِف - مَبَّة - قَدِيَّة)



نشاط 2

رتب الحُرُوفَ وَكوِّن اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النَّقْطِ:



ه - د - ف

م - س - م

م - ر - ه

نشاط 3

اكتب اسم الصورة:



لهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتثبيت للمستوى الأعلى.

اقرأ ولاجظ الفرق بين الثاء المربوطة (ة - ة) والهاء (ه - ه):

الظواهر اللغوية - التاء المربوطة (ة - ة) والهاء (ه - ه)

نشاط 4



مِرْبَعَة

قِرَاسَة

شَجَرَة

(ة - ة):



مِجَانَة

وَجْهَة

مَبَّة

(ه - ه):

ارسم دائرة حول الكلمات التي تنتهي بهاء:

نشاط 5

بَطَّة - مِيَاء - قِطَّة - شِفَاء - دَجَاجَة - مُعَلِّمَة - قَوَاقِب - وَجُوه

هات من عندك ما يأتي واكتبه مكان النقط:

نشاط 6

كلمات تنتهي بتاء مربوطة (ة - ة)

كلمات تنتهي بهاء (ه - ه)

كلمات تنتهي بتاء مفتوحة (ت)

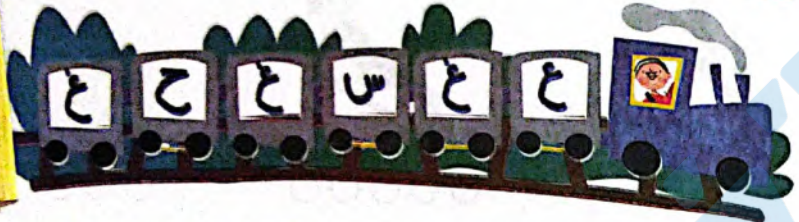
انظر وانطق ، ثم صل حرف (غ) بالصورة التي بها صوته :

نشاط ٢



تَوْن عَزَبَاتٍ قِطَارِ الحُرُوفِ الَّتِي تَحْمِلُ حَرْفَ (غ) :

نشاط ٣



موقع التفوق AltFwok



(استمع)

إستمع ، وانطق :

نشاط ٤



نشاط (٢): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (غ) [بيغاء - غسالة - غراب] .  
 نشاط (٣): وعي بصري ، يميز تفلك حرف (غ) بين مجموعة من الحروف .  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل يردد خلفه (غزالة - غراب - غناء - مغناطيس).

# حَرْفُ الغَيْنِ

## غ غ

نشاط ١

إستمع وانطق ، ولأجِبْ صَوْتِ حَرْفِ ( غ ) :



بِیْغَاءٍ غَوَّاصَةٌ غَسَّالَةٌ غَزَالَةٌ

غُرُوبٌ غُورِيلاً غُرَابٌ غُصْنٌ

غِذَاءٌ غِنَاءٌ غَزَلَانٌ غَزَيَانٌ

مِغْرَفَةٌ مِغْنَاتِيْسٌ أَعْتَامٌ أَغْصَانٌ

نشاط (١) : وعي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف « غ » بحركاته .





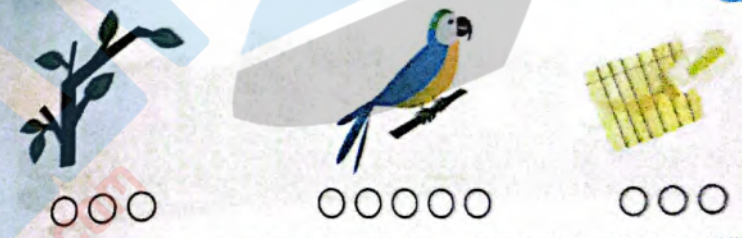
نشاط 0

انطق، وصل كل صوت من أصوات حُرُف (غ) بالصورة المناسبة:



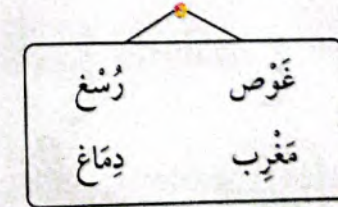
نشاط 1

استمع، ولون الدائرة مكان صوت حُرُف (غ):



نشاط 2

استمع واشرح دائرة حول حُرُف (غ)، ثم تحدث عن رياضة القوس:



نشاط (0): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (غ - غسالة... غ - غوريلا... غ - غريبان... غ - مغرفة).  
 نشاط (1): وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (غ) في الكلمة المنطوقة.  
 نشاط (2): استمع وتحدث، نطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (غ)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن رياضة القوس.

نشاط 8

لاحظ اتجاه الأسهم، ثم تتبع النقط واكتب حُرُف (غ):



نشاط 9

تتبع النقط، واكتب حُرُف (غ) بحركاته:



نشاط (8، 9): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (غ) بحركاته منفصلاً.

تتبع النقط ، واكتب حرف (غ) بحركاته :

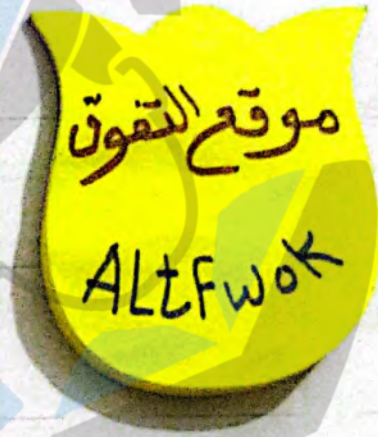
نشاط ١٠

١٠

١٠

١٠

١٠



انطق ، ثم اكتب حرف (غ) مضبوطاً بالشكل :

نشاط ١١



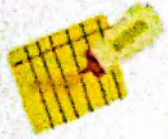
المسحوق

٢٨٨ • النشاط في اللغة العربية

نشاط (١٠) : يتبع الطفل النقط ويكتب حرف (غ) بحركاته مضموناً .  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات تعلقاً بصيغتها ( قرصة - جزلان - اغنام - غصن ) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (غ) مضبوطاً بالشكل ( غ - غ - غ - غ ) .

ضع خطاً تحت شكلي الخرف الصحيح :

نشاط ١٢



غُصْن (غ - غ - غ) مِغْنَاتِيْس (م - غ - غ - غ) صَفْع (غ - غ - غ)

رتب الحروف وتكون كلمات :

نشاط ١٣

ص غ ن م ص غ غ ص و

Three empty boxes for writing the words formed from the letters above.

خَلِّ الكَلِمَتَيْنِ اللَّيْتَيْنِ إِلَى أَضْوَاتِ :

نشاط ١٤



رُشِع : ○ ○ ○

عَيْت : ○ ○ ○

هَيَّا تَلْعَبْ وَنَفَكْز :

نشاط ١٥

فَكَزْ وَأَبْحَثْ عَنِ مُحَافِظَةٍ مِنْ مُحَافِظَاتِ مِصْرَ يَحْتَوِي اسْمَهَا عَلَى حَرْفِ (غ) .



(مسحوق)



إِسْتَمِعْ ، وَغَنَّ :

نشاط ١٦

مَا أَخْلَاهُ

عَيْنِ غُصْنٍ

حِينَ أَرَاهُ

أَسْعَدُ دَوْمًا

نشاط (١٢) : وعي بصري ، يميز الطفل الأشكال المختلفة لحرف (غ) في (أول - وسط - آخر) الكلمة .  
نشاط (١٣) : وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات .  
نشاط (١٤) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف .  
نشاط (١٥) : يقني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (غ) بسهولة .



نشاط ٤  
اقرأ البقرة الآتية، ثم استخرج:

« كَانَتْ هَنَاءٌ تَسِيرُ فِي الشَّارِعِ  
مُتَّجِهَةً إِلَى الْمَنْجَرِ لِشِرَاءِ فَوَاكِهٍ، وَبَعْدَ  
فَلِيلٍ بَدَأَ الْمَطَرُ يَسْقُطُ بِشِدَّةٍ فَعَادَتْ  
هَنَاءُ إِلَى الْبَيْتِ بِسُرْعَةٍ وَانْتَظَرَتْ حَتَّى  
تَرْتَفِعَ الْمَطَرُ » .

- |   |   |
|---|---|
| ..... : كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ        | ..... : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ                   |
| ..... : كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ         | ..... : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ                   |
| ..... : كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ  | ..... : كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ  |
| ..... : كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِهَاءٍ              | ..... : كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ                  |
| ..... : كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) شَمْسِيَّةٍ | ..... : كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) قَمَرِيَّةٍ |

نشاط ٥  
خَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَى مَقَاتِعِ صَوْتِيَّةٍ:

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ..... / ..... / ..... / ..... | ..... : الشَّارِعُ  |
| ..... / ..... / ..... / ..... | ..... : الْمَنْجَرُ |
| ..... / ..... / ..... / ..... | ..... : فَوَاكِهَةٌ |
| ..... / ..... / ..... / ..... | ..... : الْمَطَرُ   |
| ..... / ..... / ..... / ..... | ..... : تَرْتَفَعُ  |
| ..... / ..... / ..... / ..... | ..... : تَسِيرُ     |
| ..... / ..... / ..... / ..... | ..... : يَسْقُطُ    |
| ..... / ..... / ..... / ..... | ..... : الْبَيْتُ   |



## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةِ

نشاط ١  
اخْتَرِ مَقَامًا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقْطِ:

(بِنَاءٍ - مِعْنَاطِيْسٍ - غُورِيْلًا)



نشاط ٢  
رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقْطِ:



غ - ص - د

ب - ا - ر - غ

ص - ن - غ

نشاط ٣  
اكتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ:



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل ونهته للمستوى الأعلى.

## القِصَّة المَوْجِهُة هَيَا نَزْرَعُ



(للاستماع فقط)



أخْرَتِ الأَرْضَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ .

قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ :

« هَيَا تَبْدُرِ الحَبِّ فَوْقَ الأَرْضِ » .



ALT  
LICK.COM



تَوَلَّى المَطَرُ فَوْقَ الزُّرْعِ .

تذكر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة .



قَالَ عَمِّ أَحْمَدُ :

« المَطَرُ رِزْقٌ » .

أَتَيْتِ الحَبَّ الوَزْدَ .



أُجِبُّ أَنْ أزرعَ الوَزْدَ

مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ .

## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « هَيَا نَزْعُ »

رتب الحروف، وكون كلمات قرأتها في القصة:

نشاط 1

ر ع ز ط ر م ز ق ر د و ر

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

خَلِّ الكَلِمَتَيْنِ اللَّيْتَيْنِ إِلَى أَصْوَابِ:

نشاط 2

أحمد: ○ ○ ○ ○ ○

أرض: ○ ○ ○ ○ ○

رتب الكلمات، وكون جملة مفيدة:

- نشاط 3
- الأَرْض - مَعَ - أَحْمَد - أَحْرُت - عَم
  - فَوْق - الْحَبِّ - هَيَا - الْأَرْضِ - تَبْدُر
  - الزَّرْع - نَزَلَ - الْمَطَرُ - فَوْق
  - الْحَبِّ - الْوَرْد - أَنْبَت

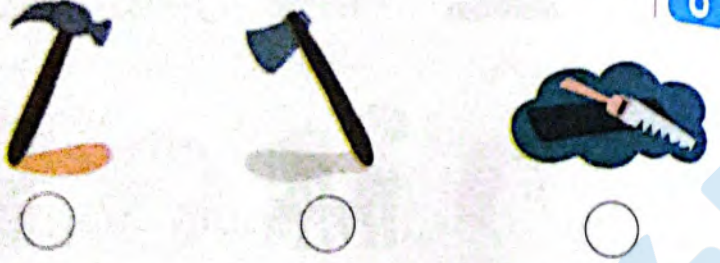
موقع التنوير AltFwok

نشاط (1): وسم بصري وصوتي وكتابة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات قرأها في القصة.  
 نشاط (2): وهي صوتي، يحلّل الطفل الكلمات إلى حروف.  
 نشاط (3): يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة.

نشاط 4  
 عَزِّزْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ وَاجِدَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:  
 (تَبْدُر - رِزْق - أَحْرُت)



نشاط 5  
 ارْشُمْ وَجْهًا مُتَسِيمًا ☺ أَسْفَلَ الْأَدَاةِ الَّتِي نَسْتُخِدِمُهَا فِي الزَّرَاعَةِ:



نشاط 6  
 اِخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) هَيَا تَبْدُرِ الْحَبِّ ..... الأَرْضِ .
- (ب) أَذْهَبَ مَعَ عَمِّ أَحْمَدَ ..... الْحَقْلِ .
- (ج) يَسْقُطُ الْمَطَرُ ..... الشِّتَاءِ .
- (د) نَزَلَ الْمَطَرُ ..... الزَّرْعِ .
- (هـ) أَحْبَبَ الْعَمَلُ ..... الْحَقْلِ .
- (تَحْت - فَوْق - أَمَام)
- (إِلَى - مِنْ - عَنِ)
- (مِنْ - إِلَى - فِي)
- (فَوْق - خَلْفَ - تَحْت)
- (عَلَى - فِي - إِلَى)

نشاط (4): يقرأ الطفل الكلمات ويحبر عن كل صورة بالكلمة المناسبة (أحرت - تبدر - رزق).  
 نشاط (5): يميز الطفل الأداة التي تستخدم في الزراعة.

## أنشطة الشاطئ الإثرائية

اقرأ بطلاقة، واكتب بخط جميل:

نشاط

• أخبرت الأرض مع عم أحمد.

• قال عم أحمد: «هيا تبدي الحب فوق الأرض».

• نزل المطر فوق الزرع.

• قال عم أحمد: «المطر رزق».

• أتت الحب الوردة.

• أجب أن أزرع الوردة مع عم أحمد.

• زرع الفلاح القمح.

• جمع عم منغودة المحصول.

• أجب منظر الحقل.

• مياه النيل تروي الزرع.

نشاط: ينمي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل.



## حرفُ الظاءِ

# ظ ظ

إستمع وانطق، ولا حظ صوت حرف (ظ):

نشاط



مظلة



منظار



محفظة



ظبي



يتنظر



مختور



ظلم



ظفر



حظيرة



مناظير



ظباء



ظل



عظم



مظلوم



أطراف



عظمة

نشاط (١): وعي صوتي، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف «ظ» بحركاته.

انظر وانطق، ثم صل حرف (ظ) بالصورة التي بها صوته:

نشاط ٢



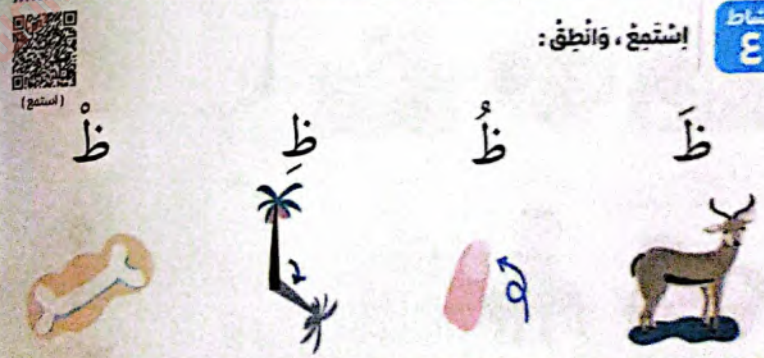
لون عرّيات قطار الحروف التي تحمل حرف (ظ):

نشاط ٣



استمع، وانطق:

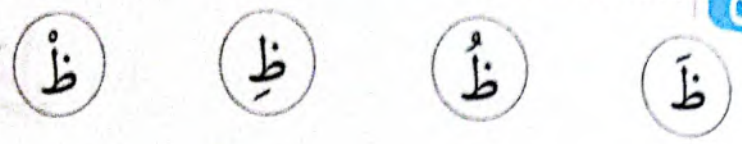
نشاط ٤



نشاط (٢): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي بها حرف (ظ) [نظارة - مظلة].  
 نشاط (٣): وعي بصري، يميز طفلك حرف (ظ) بين مجموعة من الحروف.  
 نشاط (٤): ينطق ولي الأمر الحرف بحركته، ثم ينطق الكلمة، ويجعل الطفل يردد خلفه (ظلي - ظفر - ظل - عظمة).

انطق، وصل كل صوت من أصوات حرف (ظ) بالصورة المناسبة:

نشاط ٥



استمع، ولون الدائرة مكان صوت حرف (ظ):

نشاط ٦



استمع وازمم دائرة حول حرف (ظ)، ثم تحدث عن عاداتك الصحية:

نشاط ٧

حَافِظ	اِسْتَيْقَظَ
أَظْفِرُ	نَظِّيفُ

نشاط (٥): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ظ - ظُ... ظِ... ظٌ... ظَ... ظُ - ظِ - ظٌ - ظَ).  
 نشاط (٦): وعي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ظ) في الكلمة المتوقعة.  
 نشاط (٧): استماع وتحدث، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ظ)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن عاداته الصحية.

لحيط أنحاء الأسبوع . ثم تتبع النقط واكتب حرف (ظ) :



ظ ظ

ظ ظ

تتبع النقط . واكتب حرف (ظ) بحركاته :



ظ ظ  
ظ ظ  
ظ ظ  
ظ ظ



نشاط (٩٠٨) : يتبع الطفل النقط ويتدرّب على كتابة حرف (ظ) بحركاته منفصلاً.



تتبع النقط . واكتب حرف (ظ) بحركاته :



ظ ظ  
ظ ظ  
ظ ظ  
ظ ظ

إنطق ، ثم اكتب حرف (ظ) مضبوطاً بالشكل :



نشاط (١٠) : يتبع الطفل النقط ويكتب حرف (ظ) بحركاته منفصلاً.  
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقاً صحيحاً (محفظة - أطرف - ظفر - ظيل) ثم يطلب منه كتابة حرف (ظ) مضبوطاً بالشكل (ظ - ظ - ظ - ظ).



## أنشطة الشاطر الإثرائية

اختر مما بين القوسين المناسب لكل صورة، ثم اكتبه مكان النقط:  
(ظارة - مخفظة - مظلة)

نشاط 1

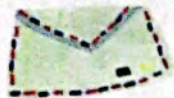


رتب الحروف وكون اسم الصورة، ثم اكتبه مكان النقط:

نشاط 2



ر-ف-ظ



ر-ف-ظ

اكتب اسم الصورة:

نشاط 3



تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتبنيته للمستوى الأعلى.

رتب الحروف، وكون كلمات:

نشاط 12



خلى الكلمة الآتية إلى أضواء:

نشاط 13



ظبي:

هيا تلعب وتفكر:

نشاط 14

أجمل الكلمات المتقاطعة، وكون اسم الصورة.



ظ



ظ



استمع، وغن:

نشاط 10



(استمع)

بعْدَ الظهْرِ

عِنْدَ الظهْرِ

ظَهْرٌ

تَحْتَ ظَهْرِي

نشاط (12): وهي صوتي وكلمة، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.  
نشاط (13): وهي صوتي، يحلل الطفل الكلمة إلى حروف.  
نشاط (14): وهي أصوات الكلمات الأضواء مع طفله حتى يتدرب على نطق حرف (ظ) بسهولة.



نشاط ٤

اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج:

«أقصى العطلة الصيفية كل عام عند جدّي في المزرعة، وأستمتع بمنظر الحقل وهي خضراء، ومياه النيل التي تجري في النهر الصغير الذي يمر بين هذه الحقول».



- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ
- كَلِمَةٌ بِهَا شِدَّةٌ : الحَرْفُ الْمَشَدَّدُ
- ضَمِيرًا : نَوْعُهُ
- اسْمٌ إِشَارَةٌ : حَرْفٌ جَرٌّ
- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٌ : كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٌ
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ : كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ

نشاط ٥

انمِج المقاطع الصوتية الآتية وكوّن كلمات:

- أَلْ / عَطْ / نَاءٌ : أَلْ / مَزْ / رَا / عَا / نِيَّةٌ
- أَسَدٌ / تَخْدُ / تِي / عٌ : أَلْ / حُ / قُو / لٍ
- النَّا / نَهْدُ / رٍ : الضَّ / صَا / غِي / دٍ
- تَجْدُ / رِي : يَدُ / مُزْ / رٌ



(للتصغاع للنص)

# موقع التقوى ALTFWOK

## القِصَّةُ الْمَوْجِهُةُ كَعَاكُ الْعَسَلِ

أَحْبِلُ الْقَمَحَ مِنَ الْحَقْلِ .



أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .

أَسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ  
كَعَاكِ الْعَسَلِ .



عزيزي ولي الأمر:

تذكّر أن الهدف من القصة الموجهة هو أن يتدرب الطفل على القراءة، وليس حفظ أحداث القصة.



## أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « كَعْكَ الْعَسَلِ »

نشاط ١  
رتب الحروف ، وَكوِّنْ كَلِمَاتٍ :

ح ق ق ل ح س ع ل ع ك ك

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

نشاط ٢  
خَلِّ الكَلِمَتَيْنِ الَّتِي تَبْنِيَانِ إِلَى أَضْوَابِ :

عَمَلٌ : ○ ○ ○

تَحَلٌّ : ○ ○ ○

نشاط ٣  
رتب الكَلِمَاتِ ، وَكوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

• الحَقْلِ - مِنْ - القَمَحِ - أَحْمِلُ

• النخْلِ - عَسَلٌ - أَجْمَعُ

• والعَسَلِ - أَنخِيطُ - القَمَحِ

• كَعْكَ - أَحِبُّ - العَسَلِ - أَنَا

نشاط (١) : وعي بصري وصورتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات قرأها في القصة.  
نشاط (٢) : وعي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف.  
نشاط (٣) : يقرأ العنفل الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة.



أَخِيطُ القَمَحَ وَالْعَسَلَ .



أَتَنَاوَلُ كَعْكَ العَسَلِ  
مَعَ أُمِّي وَأَبِي .



كَعْكَ العَسَلِ حُلُوٌّ ، أَنَا أَحِبُّ  
كَعْكَ العَسَلِ .

## النشاط ٤

اقرأ بطلاقة ، واكتب بخط جميل :

نشاط

• أحمل القمح من الحقل .

• أجمع عسل النحل مع أمي وأبي .

• أساعد أمي وأبي في عمل كعك العسل .

• أخلط القمح والعسل .

• أتناول كعك العسل مع أمي وأبي .

• كعك العسل حلو ، أنا أحب كعك العسل .

• أنا أساعد أمي في أعمال المنزل .

• أسامة يتعاون مع أصدقائه في المدرسة .

• الأمطار تسقط في فصل الشتاء .

• تفتح الأزهار في فصل الربيع .



## نشاط ٤

عبر عن كل صورة بكلمة واجدة من الكلمات التي بين القوسين :

(أساعد - أحمل - أجمع - أخلط)



## نشاط ٥

أخمن مكان النقط بحرف جز مناسب ( من - غل - في - إل ) :

(أ) أحمل القمح ..... الحقل .

(ب) أذهب مع أبي ..... الحقل .

(ج) أعمل مع أبي ..... الحقل .

(د) أجلس بين الأشجار ..... الحشائش .

نشاط (٤) : اقرأ الطفل الكلمات وعبّر عن كل صورة بالكلمة المناسبة كما ورد بالقصة .

نشاط (٥) : يهدف إلى تهينة الطفل لدراسة حروف الجر في المستوى الأعلى .

## أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول

نشاط 1

إنطق، ثم ازرع دائرة حول صوت الحرف الصحيح:



هـ - هـ - هـ



ظ - ظ - ظ



ي - ي - ي



ي - ي - ي



ك - ك - ك



غ - غ - غ

نشاط 2

إنطق، واكتب الحرف الأول مضبوطاً بالشكل:



نشاط 3

ضع خطاً تحت شكلي الحرف الصحيح:

(ك - ك)

(ي - ي)

(هـ - هـ)

(غ - غ)



صل كل حرف ساكن بالصورة المناسبة له:

نشاط 4

ك

ني

ها

غ

ظ



رتب الحروف، وكون كلمات:

نشاط 5

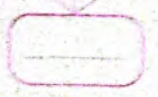
و ر ن



ي ب ت



ف ظ ر



أ س ك

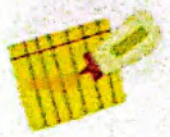


ن غ ص



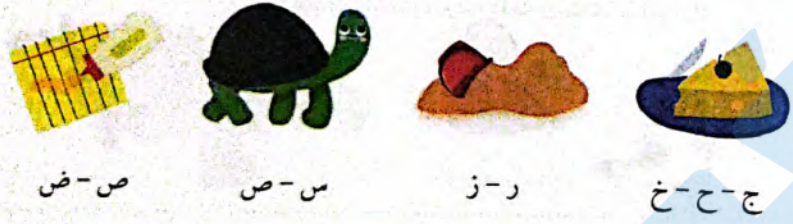
نشاط 6

اكتب اسم الصورة:



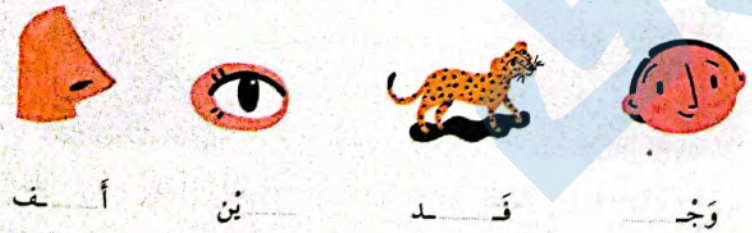
أزسم ذائرة حوّل الخزف الصّحيح :

نشاط 9



أكتب الخزف الناقص :

نشاط 10



إقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :

نشاط 7



- أرزب
- مؤز
- برج
- قم

أكتب الخزف الأوّل مضبوطاً بالشّكل :

نشاط 8



خُذ الخِيفَات إلى أَصْوَابِ:

نشاط ١٣



قَمْح:



مَطَر:



خَشَب:



نَخْل:



اقْرَأ وَرَتِّبْ؛ لِيَتَّكَفَّ أَهْلُ الْمَدِينَةِ تَصِيفَ الْبُقَاعِ:

نشاط ١٤



الْأَسَدُ - أَحِبُّ - أَنَا



النَّمْلُ - الْحَبُّ - حَمَلٌ



الْحَقْلُ - أَحْمِلُ - مِنْ - الْقَمْحِ



الرِّبْعُ - نَزَلَ - فَوْقَ - الْمَطَرِ

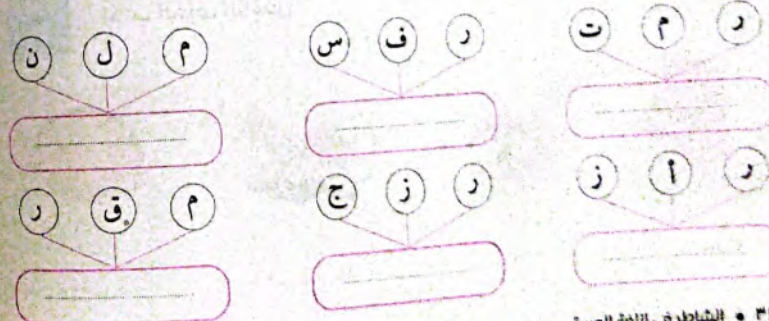
اُكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ مَعَ ضَبْطِ الْخَرْفِ الْأَوَّلِ بِالشَّكْلِ:

نشاط ١١



رَتِّبِ الْخَرْفَ، وَكُونِ كَلِمَاتٍ:

نشاط ١٢



## أنشطة الشاطر الإثرائية

1 نشاط  
أكتب نوع المد والخرف الممدود في كل كلمة مما يأتي ، كالمثال:

الكلمة نوع المد الحرف الممدود

ضابط بالألف ض

فيل

طيور

صغير

حصان

لاعب

كتكوت

جميل

عضور

أرانب

مخفوط

عظيم



10 نشاط  
اقرأ بطلاقة ، واكتب بخط جميل:

قرأ كَبَّ دَرَسَ صَنَعَ

زرع حصد نزل حوت

حمل جمع ذهب خرج

17 نشاط  
أكمل بطاقة التعريف الآتية بخط جميل:

اسمي :

اسم مدرستي :

الصف :

الفضل :

اسم معلّتي :

هويتي :

مخافتي :



أقرب مفرق للكلمة بضمها وتضمها (فعل أو لفظ) :

(أ)	ولد	(ب)	سقط
(ج)	معد	(د)	فعل
(هـ)	زاد	(و)	زاد
(ز)	لمن	(ح)	فرأى
(ح)	معد	(ط)	لمن

أقرب مفرق للكلمة بضمها وتضمها (فعل أو لفظ) :

(أ)	لمن	(ب)	لمن
(ج)	لمن	(د)	لمن
(هـ)	لمن	(و)	لمن
(ز)	لمن	(ح)	لمن
(ح)	لمن	(ط)	لمن

أقرب مفرق للكلمة بضمها وتضمها (فعل أو لفظ) :

(أ)	سقط	(ب)	أمن
(ج)	سقط	(د)	سقط
(هـ)	سقط	(و)	سقط
(ز)	سقط	(ح)	سقط
(ح)	سقط	(ط)	سقط

أقرب مفرق للكلمة بضمها وتضمها (فعل أو لفظ) :

(أ)	ولد	(ب)	سقط
(ج)	معد	(د)	فعل
(هـ)	زاد	(و)	زاد
(ز)	لمن	(ح)	فرأى
(ح)	معد	(ط)	لمن
(ز)	لمن	(ح)	فرأى
(ح)	لمن	(ط)	لمن
(ز)	لمن	(ح)	فرأى
(ح)	لمن	(ط)	لمن

أقرب مفرق للكلمة بضمها وتضمها (فعل أو لفظ) :

(أ)	سقط	(ب)	أمن
(ج)	سقط	(د)	سقط
(هـ)	سقط	(و)	سقط
(ز)	سقط	(ح)	سقط
(ح)	سقط	(ط)	سقط

## فهرس محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع	الصفحة	الموضوع
١٤٦	حرف الزاي	٢	المقدمة
١٤٣	حرف الدال	٤	دليل ولي الأمر
١٦١	حرف الفاف	٦	التمهيد للكتابة
١٦٨	حرف الطاء	١١	المحور الأول : من أكون ؟
١٧٨	حرف السين	١٢	الموضوع الأول : أنا مميز
١٨٦	حرف الذال	١٣	القصة المشتركة : « هيا نتعلم يا جادي »
١٩٣	حرف العين	٢٥	حرف الألف
٢٠١	حرف الواو	٣٢	حرف العيم
٢٠٨	القصة الموجهة : « فرح تحب الحيوانات »	٣٩	حرف الباء
٢١٣	قيم طفلك على الموضوع الأول	٤٧	قيم طفلك على الموضوع الأول
٢١٦	الموضوع الثاني : عالمي الكبير	٥٠	الموضوع الثاني : أسرتي
٢١٧	القصة المشتركة : « سر رشيد »	٥١	القصة المشتركة : « أوقات غالية »
٢٢٦	حرف التاء	٦٠	حرف الفاء
٢٣٤	حرف الخاء	٦٨	حرف النون
٢٤٢	حرف الصاد	٧٦	حرف اللام
٢٥٠	حرف الضاد	٨٤	حرف الحاء
٢٦٠	حرف الكاف	٩٤	حرف الراء
٢٦٨	حرف الياء	١٠١	حرف التاء
٢٧٦	حرف الهاء	١٠٩	حرف السين
٢٨٤	حرف الغين	١١٧	حرف الجيم
٢٩٢	القصة الموجهة : « هيا نزرع »	١٢٥	القصة الموجهة : « النمل »
٢٩٧	حرف الظاء	١٣١	قيم طفلك على الموضوع الثاني
٣٠٥	القصة الموجهة : « كملك المسل »	١٣٥	المحور الثاني : العالم من حولي
٣١٠	أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول	١٣٦	الموضوع الأول : عالمي الصغير
		١٣٧	القصة المشتركة : « حدث بمدرستنا »

رقم الإبداع : ١٣١٠٣ / ٢٠٢٢ م

التقييم الدولي : 078-077-86125-0-2



المؤسسة المستقلة  
للطبوع والنشر والتوزيع  
10 ش. تامل صديقي - الفجالة

ALTFWOK.COM

موقع التفوق

ALTFWOK



في كل صفحة جُهدٌ مُبذُورٌ

فريق العمل القائم على هذه السلسلة

(خمسون عامًا) من الفكر والتطوير

هدية مجانية  
لا تباع

### داخل هذا الكتاب :

- دليل واضح ومبسط لولي الأمر والمعلم في بداية الكتاب حول مفاهيم المنهج وبداية كل موضوع .
- تقديم أنشطة الحروف بطريقة متدرجة تصل بالطفل إلى المهارة المطلوبة .
- أنشطة متنوعة لتنمية مهارات الطفل تعتمد على الملاحظة والاستنتاج والتطبيق والابتكار .
- أنشطة إثرائية تحتوي على الظواهر اللغوية والأساليب التي يحتاج إليها الطفل في هذه المرحلة .
- ربط الأنشطة بالحياة اليومية والبيئة المحيطة بالطفل مواكبةً لاتجاه المنظومة الحديثة .
- تقييمات متنوعة في نهاية كل موضوع ونهاية الفصل الدراسي لقياس نواتج التعلم .
- ما يحتاج إليه الطفل وولي الأمر والمعلم دون إفراط أو تفريط .

### احرص على اقتناء الشاطر في :

CONNECT ◀

Maths ◀

الرياضيات ◀

اللغة العربية ◀



/elshateredu2



/elshateredu1



010 33 33 12 92 / 010 33 33 12 93



هدية مجانية  
لا تباع

المؤسسة المستقلة  
للطبع والنشر والتوزيع  
ش. كامل صدوق - الفجالة

